

## Консультация

### Тема: Воспитание и развитие личности дошкольника в труде

#### Особенности трудовой деятельности дошкольников.

Трудовая деятельность в дошкольном возрасте находится в стадии зарождения и проявляется прежде всего как продуктивная подражательная деятельность.

Возникновение трудовой деятельности часто происходит в связи с игрой или в процессе игры.

Особенности трудовой деятельности раскрыты в методических рекомендациях «Работаем по программе «Пралеска» (стр. 160).

#### Задачи трудового воспитания детей дошкольного возраста.

1. Формирование готовности (практической и психологической) детей к труду.
2. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности.
3. Формирование у детей культуры труда, трудовых умений и навыков.
4. Воспитание уважения к труду, бережного отношения к его результатам.
5. Развитие интереса к труду взрослых разных профессий.

#### Виды труда детей, их содержание в разных возрастных группах.

Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой	Труд в природе	Ручной
Содержание своего тела в чистоте	Уборка группы и других помещений детского сада	Выращивание растений	Изготовление сувениров, игрушек, пособий
Прием пищи	Уборка участка	Уход за животными	Ремонт игрушек, книг, пособий
Одевание, раздевание	Стирка белья		Рукоделие (шитье, вязание, вышивание, плетение)
Уход за игрушками, вещами	Сервировка стола		
	Подготовка к занятиям		

Каждый вид труда состоит из трудовых процессов, которые составляют его содержание, которое усложняется по мере развития детей и расширения сфер их потребностей. Усложнение содержания трудовой деятельности осуществляется по трем направлениям:

- 1- включение в труд новых, более сложных трудовых процессов и действий (операций);
- 2- использование и дальнейшее усложнение ранее усвоенных трудовых умений и навыков;
- 3- постепенный перевод детей из зоны ближайшего развития, когда они выполняют трудовые задания с помощью воспитателя, в зону актуального развития, когда трудятся самостоятельно.

Усложнение содержания труда в природе в разных возрастных группах представлено в программе «Пралеска» (раздел «Приобщаемся к труду»).

### *Формы организации трудовой деятельности детей.*

#### 1. Формы организации свободного (необязательного) труда:

Совместный с воспитателями труд	Эпизодические поручения
С отдельными детьми	Индивидуальные
С подгруппой детей	Групповые

#### 2. Формы организации обязательного труда

Дежурства	Коллективный труд	Обязанности ( постоянные поручения)
по столовой	индивидуальный	фронтальные
по занятиям	подгрупповой	групповые
по уголку природы		

#### *Исследования в области трудового воспитания дошкольников.*

- роль труда в нравственном воспитании дошкольников (Буре Р.С. Година Г.Н.)

Трудовая деятельность является наиболее благоприятным средством воспитания нравственных качеств личности, так как дети вступают во взаимоотношения друг с другом, со взрослыми, с окружающим природным и рукотворным миром.

- пути и средства формирования у дошкольников знаний о труде взрослых (В.И. Логинова)

Представления об общественной значимости труда людей позитивно влияют на отношение детей к труду и являются предпосылкой выбора будущей профессии.

- изучение мотивационной сферы трудовой деятельности ( В.К. Котырло. Я.З. Неверович, Д.В. Сергеева)

Дошкольники не могут заставить себя выполнять работу, которая им не нравится, они не осознают в полной мере взаимосвязь личной и общественной значимости труда. Представления об общественной значимости труда взрослых не переносятся на собственную трудовую деятельность детей, Даже личные интересы не всегда являются стимулом для участия в труде. Установлена зависимость формирования разнонаправленных мотивов от расширения жизненного опыта детей, наличия у них умений реализовывать мотивы в своей деятельности.

## Консультация

### *Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста*

#### *1. Основные задачи и содержание формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста*

Малыши постигают то содержание математической направленности, которое в современной методике именуется предматематикой (А.А. Столяр), т.е. обеспечивает развитие необходимых структур мышления через освоение логико-математических представлений и способов познания.

Содержание предматематики должно, прежде всего, обеспечивать развитие важнейшей составляющей личности ребёнка — его интеллекта и интеллектуально-творческих способностей. Результаты освоения — не только знания (представления, элементарные понятия), но и развитость познавательных процессов, интеллектуально-творческих способностей. Способность к абстрагированию, анализу, сравнению, обобщению, сериации, классификации, умению сравнивать предметы и явления, выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать — важнейшие составляющие логико-математического опыта ребёнка, который даёт возможность самостоятельно познавать мир. Этот опыт — основа дальнейшего познания ребёнком окружающей действительности, постепенного вхождения в мир математики, развития его интеллектуальных способностей и возможностей самореализации в разных видах деятельности.

В круг основных задач математического развития дошкольников входят:

- развитие у детей логико-математических представлений (о математических свойствах и отношениях, геометрических фигурах, величинах, числах, пространстве и времени, зависимостях и закономерностях);
- развитие способов познания свойств и отношений: обследование, пробующие действия, сопоставление, группировка, упорядоченно, разбиение, классификация, сериация, воссоздание, видоизменение, моделирование, трансформация и другие;
- овладение математическими способами познания действительности: счёт, измерение, простейшие вычисления;
- развитие интеллектуально-творческих проявлений детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- обогащение словаря ребёнка и развитие точной, аргументированной и доказательной речи;
- развитие активности и инициативности детей;
- формирование готовности к обучению в школе: развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости в преодолении трудностей, координации движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Отбор содержания определяется следующими важными критериями:

- во-первых, личностно-развивающей направленностью содержания математического развития дошкольников. Оно должно являться эффективным средством развития их интеллектуально-творческих способностей и содействовать выработке самостоятельности в решении интеллектуальных задач;

- во-вторых, социализирующей направленностью. Накопленный логико-математический опыт детей в действительности станет их значимым личностным приобретением, если обеспечит ситуацию успеха в разных видах деятельности, требующих проявления интеллектуально-творческих способностей;
- в-третьих, пропедевтичностью содержания. Осваиваемое содержание должно позволить детям на чувственном уровне познать те стороны действительности и развить те структуры мышления, на основе которых впоследствии будут формироваться математические понятия и осваиваться более сложные способы познания;
- в-четвёртых, соответствием осваиваемого содержания возрастным и индивидуальным возможностям дошкольников, ориентацией на зону ближайшего развития. Как и любое другое, математическое содержание развития личности дошкольника должно быть соразмерно возрастным и индивидуальным возможностям детей.

В качестве основных структурных компонентов содержания математического развития дошкольников выступают логико-математические представления и способы познания .  
(Пралеска.- 2006 .- № 7.- 14 с.

### *3. Технология алгоритмизации математического развития детей дошкольного возраста. (И.В. Житко)*

Технология обучения проявляется в алгоритмизации:

- деятельности воспитателя при обучении детей (алгоритмы диагностики сформированности элементарных математических представлений; алгоритмы побуждения к развитию первых проявлений математических способностей; алгоритмы обучения;
- некоторых математических действий детей;
- структуры форм специально организованной работы с детьми.

(см. методические рекомендации «Работаем по программе «Пралеска» с. 251-254).