

## Преодоление трудностей общения в дошкольном возрасте.

Вся жизнь человека проходит в общении и межличностных контактах, и от того, как он выстраивает свои отношения с другими людьми, во многом зависит успех и эмоциональное благополучие. Именно в дошкольном возрасте начинают складываться элементарные навыки общения, появляются первые проблемы, связанные с трудностями в межличностных контактах. И чем раньше взрослые окажут детям необходимую помощь, тем лучше в будущем человек адаптируется к социуму, будет полноценно развиваться как личность.

Трудности в общении проявляются в неумении ребенка ориентироваться в ситуации общения, правильно понимать эмоциональное состояние партнеров, выбрать адекватные способы взаимодействия.

У детей дошкольного возраста выделяют две группы по характеру трудностей в общении:

- 1) Типы избегания общения;
- 2) Типы неадекватного общения.

Дети избегающие общения: аутичные, замкнутые, стеснительные, застенчивые, необщительные дошкольники как нежелающие общаться с широким кругом людей.

Дети с неадекватными формами общения: эгоцентричные (с неадекватной ситуацией общения); неумеренно общительные (назойливые); конфликтные с проявлениями враждебности и агрессивности.

### **Причины нарушений общения и межличностного взаимодействия:**

- Отсутствие эмоциональных контактов в раннем детстве с матерью.
- Негативное отношение со стороны взрослых, отсутствие любви, что привело к нарушениями эмоциональной сферы.
- Слабый тип нервной системы, повышенная тревожность, чувство неполноценности.
- Долговременное отсутствие контактов со сверстниками.
- Незнание норм взаимоотношений, недостатки воспитания (атмосфера вседозволенности.)
- Непримение сверстниками.

**Аутичные дети.** Аутизм – крайняя форма отчуждения, полный уход от действительности.с такими детьми должен работать специалист профессионально занимающийся детским аутизмом. Они не испытывают потребности в чужих людях, им хватает самых близких. Но и это общение своеобразное: общаются формально, не проявляя заинтересованности в собеседнике и порой даже посреди фразы задумываются, «уходят в свой мир» и уже не возвращаются к ней.

**Замкнутые дети.** Они характеризуются суженным кругом общения, что выступает как своеобразная психологическая защита. К себе они допускают ограниченное количество людей. Со сверстниками и взрослыми могут вообще не разговаривать, иногда по полгода или год.

Причинами замкнутости может выступать длительный стресс, недостаток близкого эмоционального общения и др. Замкнутых детей нельзя заставлять что-

то делать против воли нужно подключиться к тому, чем они заняты. Необходимо подчеркивать и радоваться успехам.

**Застенчивые дети.** Они робки, неуверенны в себе, проявляют малую инициативность, смущение. С ними трудно общаться. В качестве причин застенчивости могут выступать врожденная предрасположенность, благодаря слабому типу нервной системы, особенности воспитания (подражание застенчивому родителю), одиночество.

Застенчивым детям необходимо постепенно расширять контакты, обучать доверию и навыкам взаимодействия с людьми, развивать позитивное представление о себе, своих возможностях, повышение уверенности.

**Необщительные дети.** Это обычные дети, которые неплохо адаптированы к социальному окружению, однако их особо не интересует сфера общения и установления социальных контактов. Их устраивает небольшой круг (чаще один-два человека) сверстников, с которыми они взаимодействует, не любят и шума и соревновательных ситуаций. Если это не мешает ребенку, то не нужно насильно втягивать его в контакты. Главное – постепенно пробудить интерес к другим людям.

**Конфликтные дети.** Эта категория детей, которая не может мирно разрешить проблемную ситуацию, возникающую во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Конфликтующие дети не научены позитивно сотрудничать с другими людьми, не владеет в должной мере игровыми навыками, что выливается в отказе других детей принять их в игру.

Причинами конфликтности может быть авторитарность родителей, неприятие ребенка, противоречивость требований, нарушение баланса любви и требовательности в сторону требовательности, невнимание к ребенку, игнорирование, попустительство и вседозволенность. Необходимо обучать конструктивным способам общения выхода из конфликтной ситуации.

#### **Учим детей общению**

Предлагаем вашему вниманию игры, которые помогут вашему ребенку преодолеть трудности в общении.

В этих играх на роли собеседников для вашего ребенка можно использовать различные игрушки, куклы, конечно, же, вы родители, друзья, бабушки дедушки.

#### **Игра «Я-добрый»**

Цель: установление контакта между детьми

Описание игры: Проиграйте с ребенком следующие ситуации: подойти к другому, попросить игрушку, задать вопрос, пригласить поиграть, похвалить за что-то, сказать что-нибудь хорошее, утешить расстроенного.

#### **Игра «Что ты будешь делать?»**

Цель: развитие умения выходить из конфликтных ситуаций

Описание игры: Давай представим, что Пете и Вите понравилась машинка. Витя забрал машинку себе и не дает Пете. Ты – Петя, что ты будешь делать? (проигрывается несколько раз).

Ты плохо себя вел. Воспитательница обиделась. Что ты будешь делать?

#### **Игра «Превращение»**

Цель: развитие воображения, осознание собственного тела, умение распознавать язык мимики и жестов

Описание игры: Ребенок изображает животного, а взрослый угадывает кого он изобразил, и наоборот взрослый показывает.

### ***Игра «Подарки для куклы»***

Цель: Развивать у детей коммуникативных навыков.

Описание игры: Предварительно надо вырезать из разноцветной бумаги небольшие круги и положить их в мешочек или коробочку. Ребенку говорится, что у куклы (зайки) сегодня день рождения и ей принесли разные подарки. Надо угадать, что это за подарки. Ребенок достает один из цветных кругов и говорит, что это такое. Потребуется немного воображения. Например, про красный круг можно сказать, что кукле принесли в подарок ленту, флажок, клубнику, мячик, цветок и т.п. Надо постараться дать как можно больше ответов. За один раз обыгрываются два-три круга. Когда ребенок освоится с игрой, попробуйте ее немного усложнить. Пусть они расскажут про каждый подарок, кто его подарил и почему и т.д. Игру можно разнообразить, предлагая детям вместо кругов фигуры разной формы (квадраты, треугольники и т.п.).

### ***Игра «Настроение»***

Цель: развитие умения различать эмоциональное состояние

Описание игры: Взрослый спрашивает: «на что похоже твоё настроение?». Если ребенок затрудняется ответить, предложите варианты : на какое животное похоже твоё настроение, какую погоду, цвет.

### ***Упражнение «Врасти в землю»***

Цель: обучение приемам саморегуляции, повышение уверенности в себе.

Описание: Попробуйте сильно-сильно надавить пятками на пол, руки сожмите в кулачки, крепко сцепите зубы. Вы - могучее, крепкое дерево, у вас сильные корни, и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека.

Дошкольный возраст тем и уникален, что ведущей деятельностью является игра. Все имеющиеся проблемы у ребенка можно проиграть, создав игровую ситуацию предлагайте выход из создавшихся трудных ситуаций, проигрывайте разные варианты.

*Играйте и любите своих детей, только в этом случае получится гармонично развитая личность, адаптированная к социуму.*