

**Индивидуальная карта развития ребенка**

<b>Ф.И.О.</b>			
<b>Дата рождения</b>	1	МБДОУ № __ <i>подготовительная группа</i>	
<b>Домашний адрес, телефон</b>			
<b>Инициатор обращения</b>	Л/О ребенка		Администрация ДОУ
	Л/О родителя		Другие: подготовка к школе.
	Педагог ОУ		
<b>Краткие сведения о семье ребенка</b>	полная, неполная, опекунская, приемная, беженцы, многодетная, неблагополучная возраст родителей: Отец ____ Мать ____ род.-МЛС, род.- СКОУ, род.-И. <i>род.-сит разв.</i> , род.-ТЖС		
<b>Дополнительные сведения о ребенке</b>	реб-И., дублир прогр ОУ., опекаемый, усын., посещ. УИТ, состоит на учете в ПДН., внутришкольн. учет		
1. Дата заполнения		5. Дата заполнения	
2. Дата заполнения		6. Дата заполнения	
3. Дата заполнения		7. Дата заполнения	
4. Дата заполнения		8. Дата заполнения	
<b>Примечания</b>	Здорова		
<b>Краткие анамнестические данные</b>	Бер. по счету ____ протекала с _____ Роды по счету ____ с _____ Масса _____ длина _____ ОГ _____ Апгар _____ <b>Раннее ПМР:</b> в соответствии с возрастом, с задержкой		

Параметры	Даты обследования							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Здоровье:</b>								
I. <b>Группа здоровья</b>								
II. Группа здоровья								
III. Группа здоровья								
IV. Группа здоровья								
Заболееваемость (кол-во пропущенных дней по болезни)								
<b>Физическое развитие:</b>								
- гармоничное								
- дисгармоничное								

**Протокол наблюдения за поведением ребенка**

Ф.И. ребенка, возраст, группа \_\_\_\_\_  
 Заполнил: родитель, педагог \_\_\_\_\_  
 Дата заполнения \_\_\_\_\_

Источник :Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.  
 — М.: Просвещение, 2002

**Наиболее часто наблюдаемые формы поведения ребенка до и после**

Характер поведения	В чем конкретно проявляется		
Агрессивность	Ломает игрушки или постройки, толкает сверстника, щипается, кусается, плюется, ругается		
Негативизм	Делает все наоборот, отказывается даже от игры, часто говорит слова "не буду", "не хочу"		
Демонстративность	Отворачивается спиной; утрирует движения на занятии; стремится обратить на себя внимание в ущерб организации занятия, делая что-то наоборот; наблюдает за реакцией окружающих		
Эмоциональная отгороженность	С трудом включается в коллективную игру, избегает смотреть в лицо собеседнику; когда все дети вместе, стремится уединиться; занят своим делом и не замечает окружающих; часто не использует речь как средство общения		
Вспыльчивость	Бросает игрушки, может плюнуть, обзвать и т. д.		
Обидчивость	Болезненно реагирует на замечания, обижается при проигрыше в игре, недовольное выражение лица, обиды может перейти в агрессию		
Конфликтность	Сам провоцирует конфликт, не уступает игрушки, не учитывает интересов сверстников в совместной игре		
Нерешительность	Отказывается от ведущих ролей в играх; избегает ситуаций устного опроса на занятиях, не отвечает, хотя знает ответ		
Заторможенность	Не знает, чем заняться, бессмысленно смотрит по сторонам, говорит слишком тихо, темп движений замедлен, не успевает работать по сигналу и т. д.		
Эгоцентричность	"Все мое!", стремится навязать свои мысли, игры и т. д.		
Гиперактивность (двигательная расторможенность)	Поспешно планирует собственные действия, не регулирует свое поведение, эмоции; делает много лишних движений, быстро возбуждается и медленно успокаивается и т. д.		
Речевая расторможенность	Говорит слишком громко, темп речи убыстренный; переговаривается на занятиях, несмотря на замечания взрослого		
Непонимание сложных словесных инструкций	Путаает или пропускает последовательность действий по словесной инструкции взрослого		



## Заключение

### Индивидуальный маршрут сопровождения семьи

специалист	дата		

## Динамика процесса

Октябрь ноябрь	Декабрь- январь	Февраль март	Март апрель	Май июнь	Июнь август

Маршрут сопровождения ребенка(семьи)

Направление программы специалистов (форма работы)	Кол-во часов	Рекомендации родителям	Предполагаемый результат
<p><b>Педагог – психолог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция и развитие познавательных процессов (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Коррекция межличностных отношений (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Коррекция детско-родительских отношений (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Развитие мотивационной готовности и адаптации к ОУ (индивидуальная, групповая)</li> <li>• Формирование, коррекция, развитие учебных навыков (индивидуальная, групповая)</li> </ul> <p><b>Педагог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальный подход в обучении</li> <li>• Восполнение пробелов в знаниях</li> <li>• Формирование положительной мотивации к учению</li> <li>• Дополнительные занятия по</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с социальным педагогом</li> <li>• Использование коррекционно-развивающих технологий</li> <li>• Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании</li> <li>• Создание ситуаций успеха</li> <li>• Создание атмосферы доброжелательности и защищенности</li> <li>• Уважение прав и индивидуальности ребенка</li> <li>• Развитие потребности в общении с другими детьми и взрослым</li> <li>• Сотрудничество с родителями ребенка</li> </ul>		<p>Соблюдение режима сна и бодрствования; Ежедневная утренняя гимнастика; Соблюдение режима прогулок; Регулирование двигательной активности; Ограничение шумных игр, информационных перегрузок перед сном</p> <p>Соблюдение диеты (ограничение жирного, острого, соленого, шоколада); Контроль за правильной осанкой, Закаливание, Витаминизация;</p> <p>Чередование видов деятельности (физическая, умственная); Аутотренинг, семейная психотерапия; Ограничение времени игры (работы) на компьютере, просмотра телевизионных программ; Исключение просмотра фильмов агрессивного содержания; Ограничение сильных переживаний, избыточных впечатлений; Занятия в секциях, кружках; Создание ситуаций успеха; Создание ситуаций преодоления посильных трудностей; Организация совместной деятельности взрослого и ребенка (труд, отдых); Развитие самостоятельности, привычки завершать начатые дела; Поощрение ребенка; Порицание действий ребенка, а не его личности; Осуждение действий, но не чувств ребенка. Привлечение ребенка к принятию решения, учет его мнения; Уважение прав и индивидуальности ребенка; Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>Тактичное обращение с ребенком; Уважение взглядов и убеждений ребенка; Уверенность в перспективности ребенка; Опора на достоинства ребенка, на сильные стороны личности; Соблюдение единых требований к ребенку всех членов семьи.</p> <p>Воспитание привычки к здоровому образу жизни; Развитие навыков самообслуживания; Развитие любознательности, кругозора, наблюдательности; Исключение физических наказаний; Поощрение общения со сверстниками, а не с младшими и старшими детьми; Привитие навыков аккуратности, организованности, самоконтроля; Воспитание оптимизма, уверенности в себе; Создание стабильной домашней обстановки; Создание атмосферы доброжелательности и защищенности; Спокойное и сдержанное поведение близких; Ровное и терпеливое отношение к ребенку; Развитие потребности в общении с другими детьми и взрослыми; Воспитание уважения к старшим, заботы о младших; Сотрудничество со школой (детским садом)</p>	