

Серия «Библиотека руководителя ДОУ»

Козлова А.В., Дешеулина Р.П.

«Работа с семьей в ДОУ»
*Диагностика, планирование,
конспекты лекций, консультации,
сценарии, мониторинг*

Москва
2003

Аннотация:

В пособии раскрывается необходимость саморазвития воспитателей детского сада и родителей, чьи дети посещают ДОУ, как участников педагогического процесса. Оно написано по результатам 5-летней экспериментальной работы на базе коррекционного ДОУ № 820 г. Москвы.

Пособие содержит материалы по диагностике, тематические планы, конспекты лекций, консультации, сценарии, мониторинг, - все то, что может быть использовано в работе воспитателей и специалистов ДОУ при работе с семьей.

Для заведующих, старших воспитателей, методистов, психологов дошкольных образовательных учреждений.

Содержание

От авторов.....	3
Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей	5
Возможные трудности.....	5
Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников.....	10
Тест «Индекс жизненной неудовлетворенности».....	14
Методика диагностики уровня невротизации (Л.И.Вассерман).....	16
Формы работы с персоналом и темы консультаций для специалистов.....	18
Основные и вспомогательные методы диагностики.....	20
Примеры методик по диагностике семейного воспитания.....	30
Тематика работы с персоналом.....	36
Примерные планы-конспекты сообщений психолога для специалистов и воспитателей детского сада.....	38
Работа педагогического коллектива с семьей	49
Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей.....	50
Опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий.....	53
Сотрудничество с семьей.....	57
Особенности современной семьи.....	57
Типичные профили родительского отношения к ребенку.....	60
Мотивация на сотрудничество.....	61
Примерный план работы с родителями (выписка из годового плана).....	63
Рекомендуемая родителям литература.....	64
Темы, предлагаемые самими родителями.....	64
Мониторинг работы с родителями.....	66
«Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (анкета для родителей).....	67
Социологическая анкета.....	68
Информация о представлениях и установках родителей на сотрудничество с детским садом.....	68
Планы проведения родительских собраний.....	73

План-конспекты для психолога.....	82
Семейный клуб оригами как форма работы с семьей.....	116
План работы по оригами с детьми.....	117
Оформление работы с семьей как экспериментальной деятельности.....	121
Примерная программа.....	121
Мониторинг работы.....	122
Участники эксперимента, их роль и место в экспериментальной деятельности.....	123
Заключение.....	124

О т а в т о р о в

Мир постоянно информационно усложняется. Сегодня уже недостаточно однажды получить образование и работать по специальности. Чтобы сохранять уровень компетентности, необходимо все время чему-либо учиться, заниматься самообразованием на протяжении всей жизни. Непрерывное образование становится потребностью. Потребность в знаниях проникает во все сферы жизни – профессиональную, семейную, досуговую, общественную, личную и др. Социальная грамотность становится важным феноменом сознания. Ощущение несостоятельности (в любой сфере бытия) болезненно для большинства людей. *Непрерывное образование взрослых выступает фактором поддержки социальной грамотности и компетентности населения.* Деятельность педагогического коллектива детского сада не может оставаться в стороне от изменяющейся в социуме ситуации.

Современная семья нуждается в разнообразных знаниях: медицинских, сексологических, педагогических, психологических, юридических, экономических... Решение семейных проблем требует от супругов зрелости и компетентности, а значит, напряжения воли, самоограничения, способности взять на себя дополнительную нагрузку. Но большинство родителей доверяют своему жизненному опыту, опирающемуся на опыт своих родителей. И нередко возникновение в семье задач, которых не было в их родительской семье, приводит к семейной дисгармонии: нет образцов того, как справиться с проблемой.

Работа с семьей должна учитывать современные подходы. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. Это требует изменений в системе «воспитатель – родитель», требует усилий от педагогического коллектива ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор, пока взрослому его знаний хватает для успешного взаимодействия с окружающими, сомнений по поводу знания у взрослого не возникает. Есть поговорка «Можете подвести лошадь к воде, но не заставите её пить», так и с обучением. Взрослый

учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Воздействие нового знания на личность взрослого идет непросто, требует от него критической переоценки собственного опыта. Желание знать – это готовность расстаться с внутренней гармонией. Нежелание знать – это способ самозащиты закрытой в своей несвободе личности.

Мотивы потребности в образовании у родителей и воспитателей разные. И каждая группа требует подхода, в котором было бы отражено понимание возрастных и жизненных задач, а также владение принципами работы со взрослыми. Такими принципами являются:

- отказ от критики участников процесса обучения;
- обеспечение свободы мнений;
- уважение плюрализма жизненных позиций;
- удовлетворение познавательного интереса.

В науке эти принципы составляют базу андрагогической модели обучения (андрагогика – наука об образовании взрослых). В этой модели обучения (в отличие от педагогической модели) ведущая роль принадлежит самому обучающемуся. Методы обучения – поисковые, учебный процесс включает постановку проблем и поиск решений, отбор и организацию информации самими обучающимися, предполагают их собственную активность при консультативной роли обучающего.

Именно поэтому содержание и формы работы с семьей в каждом ДОУ отличаются разнообразием и не может быть единого стандарта: жизненные задачи диктуют потребность в тех или иных знаниях. И задача каждого педагогического коллектива уметь быть чутким к запросам семьи и компетентным в решении современных задач воспитания и образования.

Это издание мы адресуем руководителям, психологам, методистам, специалистам и воспитателям детских садов. Мы уверены, что наши разработки станут для вас полезными.

Все началось в 1998 году с открытия экспериментальной площадки на базе детского сада компенсирующего вида № 820 СВАО города Москвы, в котором помогают детям, имеющим серьезные логопедические нарушения. На протяжении последующих пяти лет свои усилия по работе с семьями объединили логопеды, психолог, воспитатели, методист, педагог

дополнительного образования, музыкальные работники, учитель физкультуры. Практические и теоретические результаты здесь и представлены.

Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей

Возможные трудности

При всей своей полезности, новая деятельность, новый подход к взаимодействию с семьей на принципах андрагогики на первых порах (и даже дольше) является в целом для коллектива стрессовым фактором: ведь он должен быть интегрирован, вплетен в контекст всей деятельности детского сада, а на это обыкновенно требуется время для перестройки и адаптации. Преодоление естественного сопротивления, недоверия, нежелания со стороны педагогов, постепенное приобретение авторитета, повышение мотивации участия в экспериментальной работе путем нахождения общих интересов цели эксперимента и целей его участников, личная вовлеченность и многое другое, - все это многотрудный и систематический процесс, который не всегда бывает полностью удовлетворительным, и может потребоваться ювелирность в работе с педагогическим коллективом. Это длительная работа, имеющая отсроченный результат, как, впрочем, любая деятельность, претендующая на изменение установок, изменение поведения. Работа с коллективом обязательно проходит 4 стадии:

- 1 – подготовка (мотивационная стадия);
- 2 – осознание (когнитивная стадия);
- 3 – переоценка (аффективная стадия);
- 4 – действие (поведенческая стадия).

Как и всякий жизненный неуспех, неудачи в освоении знаний наносят людям серьезную психологическую травму. Учеба должна давать удовлетворение, вносить благотворные перемены в жизнь, облегчать ее. Это в равной степени относится ко всем участникам процесса: взрослым – педагогам, специалистам и родителям.

Другая трудность – некоординированность, разобщенность специалистов ДОО. Функциональная загруженность создает впечатление чрезмерной нагрузки и, как следствие, мнение приоритетности своей работы. Такая установка – серьезная помеха сотрудничеству и реализации принципа взаимодействия. Ощущение недооцененности, усталости от общения и связанных с

этим стрессов, эмоциональной отстраненности, тревоги имеет «двойное гражданство»: с одной стороны истоки этих ощущений лежат в глубинных аспектах личности, с другой – в специфике профессии. Декларация принципа развития и сотрудничества и реализация этого принципа оказываются различными вещами в теории и на практике.

Но включение родителей в развивающее педагогическое пространство как равноправных субъектов (наряду с воспитателями как субъектами саморазвития и профессионального самосовершенствования), развиваются и меняются все участники педагогического процесса: ребенок, педагогический коллектив, сами родители.

Обратимся к данным опроса воспитателей, графически изображены ответы.

Содержание ответов:

- 1 – ожидание воспитателями более внимательного отношения родителей к проблемам воспитания детей – 82%;
- 2 – ожидание, что родители станут выполнять советы воспитателей, – 65%;
- 3 - ожидание материально-хозяйственной помощи от семьи – 47%;
- 4 – ожидание от родителей дисциплинированного выполнения ими режимных моментов – 31%;
- 5 – готовность воспитателей узнать об индивидуальных особенностях детей от родителей – 29%;
- 6 – нет целей в отношении работы с семьей и родителями – 18%.

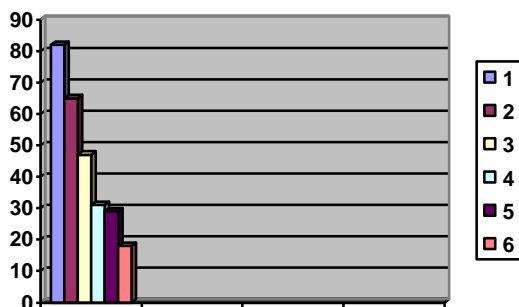


График № 1

Опрос выявил одну из распространенных проблем: можно быть профессионалом в своей области, но не уметь, например, передать свои знания. Другой важный вывод касался

необходимости идеологической, философской осмысленности повседневной работы, что поднимало бы её на новый уровень, придавало ей смысл, окрыляло. Поэтому важны консультации для воспитателей и педагогов детского сада (особенно - компенсирующего вида, где проблема сотрудничества и взаимодействия специалистов стоит особенно остро).

Опрос воспитателей велся по следующим вопросам.

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями.
2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми.
3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?
4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд могут научиться родители у специалистов?
5. Чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей? Напишите, пожалуйста.
6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активнее участвовала в ней?

Обратите внимание на открытую форму вопросов, которая предполагает ответы в свободной форме, что позволяет получить разнообразные варианты, возможно и те, которые не могут быть учтены при составлении готовых вариантов ответов.

Ответы воспитателей.

Сравнительный анализ ответов педагогов вашего коллектива с имеющимися может помочь сделать выводы, которые окажутся важными для дальнейшей работы ДООУ.

1. Сформулируйте и запишите свои личные цели в отношении работы с родителями:
 - а) привлечь родителей к проблемам воспитания детей в детском саду – 82% ответов;
 - б) материально-хозяйственная помощь – 47%;
 - в) правильная организация досуга детей и родителей – 18%;
 - г) соблюдение всех требований воспитателя, внимание к воспитателю – 12%;
 - д) нет целей – 18.

2. Напишите, пожалуйста, какими способами, методами, приемами Вы пользуетесь в повседневной работе с родителями, стараясь улучшить их взаимоотношения с детьми:

- а) консультации, беседы, собрания, педагогическая литература, наглядные пособия, папки-передвижки – 100%;
- б) советую больше времени проводить с ребенком – 100%;
- в) направляю на консультацию к психологу – 6%.

3. Какими Вы хотите видеть отношение родителей к себе как к профессионалу? Совпадает ли это с тем, как реально ведут себя родители?

- а) уважительное, хорошее; взаимопонимание – 100%;
- б) соблюдение режимных моментов – 47%;
- в) желание помочь в учебном процессе, преемственность – 18%;
- г) как к хорошему педагогу, который может ответить на интересующие вопросы – 6%.

4. Напишите, пожалуйста, чему, на Ваш взгляд могут научиться родители у профессионалов?

- а) выдержке, терпению, такту, доброжелательности, гуманному отношению – 100%;
- б) правильному подходу к воспитанию, методикам и дидактическим приемам в обучении детей – 65%;
- в) знанию психологических, возрастных особенностей детей, требовательности и вниманию к детям – 59%;
- г) жить жизнью ребенка – 6%.

5. Чему, на Ваш взгляд, педагогический персонал может научиться у родителей? Напишите, пожалуйста.

- а) «у родителей – ничему» – 70%;
- б) «индивидуальному подходу к ребенку в семье» – 29%;
- в) «у некоторых – профилактике простудных заболеваний» – 6%.

6. Что, по-вашему, необходимо сделать для того, чтобы семья понимала повседневную жизнь дошкольного учреждения и активнее участвовала в ней?

- а) родительские собрания, праздники, открытые просмотры, беседы, консультации, обговаривание с родителями результатов работы с детьми – 88% ответов;
- б) соблюдение правил, режима детского сада, знание требований сада через наглядную пропаганду; соблюдение родителями советов воспитателей – 65%;

- в) участие в жизни сада; доброжелательное отношение к нуждам детского сада; постоянное общение – по 53%;
- г) «чтобы каждый родитель один день поработал в саду с полной ответственностью за каждого ребенка» - 6%.

Как видно из ответов, воспитатели невысоко оценивают педагогическую компетентность родителей (вопрос 5). Они практически не ждут конкретной помощи от родителей, слабо представляют, в чем она может выражаться («привлечение родителей к проблемам воспитания детей в детском саду», «материально-хозяйственная помощь»). Собственные цели в отношении работы с родителями расплывчаты (вопрос 1). Свою помощь родителям персонал видит в следующем: советы, собрания, рекомендация литературы и т.д. Воспитатели высоко оценивают собственный профессионализм (вопрос 4), особенно по следующим параметрам:

- терпение, уважение, гуманное отношение к детям, уважение к личности ребенка, знание возрастных особенностей детей (74% ответов);
- правильный подход в воспитании детей, знание дидактических и методических приемов обучения (23%); именно этому воспитатели советуют родителям учиться у них.

Таким образом, взаимодействие родителей и воспитателей сводится к взаимно вежливым, односторонне обучающим, декларативно приветствующим помощь родителей (без четких целей и ожиданий), отношениям между семьей и детским садом.

Еще одна трудность – барьеры непонимания. Есть притча: тонет в местном озере мулла, все сельчане собрались вокруг озера. Кто-то протягивает руку, кто-то веревку, все наперебой кричат: «Дай руку, мулла, дай, мулла!». Мимо проходил мальчик, увидел эту картину, подбежал к озеру и говорит:

- Это очень жадный мулла, этак он у вас утонет, надо кричать «На, мулла!».

Поиск подходов - дело тонкое... В психологии общения известны 4 уровня непонимания:

- фонетический барьер (связан с невнятной, быстрой речью, с речью с акцентом, с использованием несоответствующей смыслу жестикуляции, чрезмерно активной и быстрой жестикуляцией, др.);
- семантический барьер (связан с использованием жаргонов, например, научного или профессионального. Несогласованность

представлений о мире из-за уровня образования, профессии, индивидуальных особенностей может приводить к тому, что люди не понимают друг друга: нет ассоциаций, знаний, непонятен культурный контекст говорящего);

- стилистический, или синтаксический барьер (обычно возникает из-за несоответствия словесной формы эмоциональному содержанию);
- логический барьер (неприятие логики и аргументов собеседника).

Информация, действительно грозящая перестройкой представления о мире, встречает сопротивление, которое проявляется обычно в невнимании. Умение вести беседу заключается в способности управлять вниманием собеседника (аудитории) и собственным вниманием. Причем, чем меньше слушающий думает, что его хотят убедить, тем больше он доверяет говорящему. Если доверие к оратору возникает, то слушатель очень хорошо его воспринимает и запоминает его выводы и практически не обращает внимание на ход рассуждений. Если же доверия меньше, то к выводам слушатель относится прохладнее, зато очень внимателен к аргументам и ходу рассуждения. Эти особенности восприятия следует учитывать в работе.

Возможно преодоление барьеров: фонематического - путем четкой дикции и уместной жестикულიции; семантического - знанием аудитории и использованием знакомых ей терминов и понятий, вдумчивым введением новых терминов; стилистического - умением оратора правильно структурировать подаваемую информацию. Следует знать, что лучше всего запоминаются начало и конец беседы, разговора, а не середина сообщения. Само сообщение должно быть организовано, для этого использовать перечисление (во-первых, во-вторых), акценты (сначала о главном, потом о менее существенном, если то, тогда это, и т.п.). Преодоление логического барьера подразумевает знание психологического настроения слушателей: если не очень заинтересованы темой сообщения, то целью оратора является пробудить внимание, и поэтому самый сильный аргумент должен быть приведен в начале сообщения. Для людей с высокой заинтересованностью применяют восходящую систему аргументации (от частного к общему). Для малообразованной и

незаинтересованной аудитории – наоборот: нисходящая система аргументации (от общего к частностям).

Любое обучение наиболее эффективно тогда, когда оно правильно организовано. Начать следует с общей оценки того, что имеется, и что предстоит сделать. Сначала нужно спланировать свои действия, затем прорабатывать отдельные детали. Обязательно учить связывать новый материал с тем, что уже хорошо известно обучающимся. Знание лучше передается и усваивается цельными и логически законченными порциями, но никак не бессвязными фрагментами.

1.2. Психологическая характеристика возрастных особенностей сотрудников.

Современная практическая психология накопила большой эмпирический материал о возрастных особенностях человека и возможных трудностях того или иного возраста. Наряду с этим есть возможность обсуждать пути решения этих проблем, ориентируясь на социальную и психотерапевтическую современную практику помощи.

Классификаций возрастной периодизации несколько. Эгани Коуэн построила «Схему развития», в которой отражены жизненные циклы человека. Эта схема развития позволяет соотносить содержание задач жизненной стадии и особенности их решения с физическим, паспортным возрастом человека, анализировать конкретное проявление различных чувств как содержание кризиса. Каждая стадия имеет свои кризисы развития, которые разрешаются в зависимости от использования человеком ресурсов. «Ресурсы развития» - содержание, необходимое человеку для решения его жизненных задач развития. Задачи развития человека связаны с выживанием и достижением им счастья.

Воспитатели и специалисты ДООУ, согласно данной возрастной классификации, находятся на следующих стадиях:

30-35 лет – переходный возраст, задачами развития являются жизнь в собственной семье, начало родительской роли, развитие карьеры, выработка стиля жизни, принятие обязательств. Кризис этого этапа проявляется в способности к социальному бытию либо в появлении отчужденности. Ресурсами развития являются знания и навыки планирования семейного бюджета, межличностные отношения и разрешение конфликтов, родительская роль, ролевые ограничения. В 35 лет заканчивается официальный возраст

молодости. У некоторых этот возраст совпадает с началом подросткового возраста собственных детей, что создает для взрослых членов семьи особые проблемы, которые часто сказываются на работе. Возраст назван переходным, ибо человеком решается сложная задача осознания своей индивидуальности, которая связана со сменой оценки привязанностей и принятых обязательств.

36-50 лет – зрелость, задачами развития являются смена оценок, привязанностей и принятых обязательств; продолжение родительской роли, переоценка значимости людей. Кризис этого возраста заключается в поиске путей обновления, либо в появлении отстраненности. Ресурсами развития могут стать переоценка и обновление решений, касающихся отношений, работы, стиля жизни; знания и навыки организации широкой помощи. Взрослый человек в период зрелости попадает в ситуацию, когда окружающие склонны воспринимать его как неменяющегося, тогда как он таковым не является. Создается противоречие между самовосприятием и восприятием человека окружающими. Описываются эти переживания как кризис идентичности, проявляющийся в чувстве «отставания от жизни», в потере интереса к жизни, в переживаниях усталости и жизненной скуки. Кризис дает о себе знать несколькими факторами:

- изменения в физиологической активности организма и его соматических свойств; человек испытывает сильное влияние от переживаний, идущих от физиологических изменений в организме;
- резкое изменение социального и психологического пространства жизни человека, связанного с тем, что выросшие дети покидают дом или в доме появляются новые люди (партнеры детей по браку, их родственники); это качественно новая ситуация не только освоения новых социальных ролей, но и нового отношения как к собственной жизни, так и к жизни вообще.

Источник энергии в зрелом возрасте – философски осознанная концепция жизни, в переживании радости от самой жизни и рождается энергия для осуществления жизни. Исследования показывают, что степень и глубина осознания потребности в знаниях зависит от того, насколько активную позицию взрослый человек занимает в той или иной сфере своей жизни.

51 – 65 лет – пожилой возраст, задачами развития являются установление связей вне семьи, снижение роли работы,

формирование отношения к бренности существования. Кризис развития заключается в решении задачи: установить конструктивные связи с окружением, либо замкнуться на собственных проблемах. Ресурсами развития в этом возрасте считаются знания и навыки для налаживания коммуникации; учительство и умение дать совет; пора на умственные способности. Итак, чтобы жить, а не выживать, особенно людям пожилого возраста, нужны знания и навыки для налаживания социальной коммуникации, чтобы реализовать те силы жизни, которые они себе чувствуют. Навыки учительства и умение дать дельный жизненный совет являются естественным следствием развития в Я-концепции диалогичности сознания, предполагающей возможность встать на точку зрения другого человека.

Исследования в области психологии труда говорят о том, что в возрасте до 30 лет 44% педагогов обращаются к специальной литературе. В 31 – 40 лет интерес к информации психолого-педагогического содержания снижается, и после 40 лет почти исчезает.

Итак, воспитатели, специалисты и сотрудники ДОУ, выполняя функциональные обязанности, одновременно решают возрастные задачи и переживают кризисы развития, которые накладывают отпечаток на восприятие событий, на способ реагирования, то есть на взаимодействие. Одновременно и профессия накладывает специфический отпечаток на психический облик человека. Профессиональная роль, предъявляя к человеку определенные требования, тем самым преобразует весь его облик. Ежедневное, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершенствует не только профессионализм, но и формирует шаблоны, привычки, склад мышления и стиль общения. Профессиональные стереотипы развиваются из тех качеств, которые особенно полезны для данной профессии. Если слишком большая доля профессионального поведения строится на таких стереотипных действиях, то это неблагоприятно влияет на работу и общение, на всю личность в целом.

Одна из сторон деформации личности проявляется в возникновении ложного представления о том, что и без новых знаний накопленные стереотипы обеспечивают необходимую скорость, точность и успешность деятельности. Закрепляется излишняя трафаретность в подходах, упрощенность во взглядах на

рабочие проблемы. Что приводит к снижению интеллектуального уровня специалиста. На эту грань деформации необходимо обращать особое внимание при повышении квалификации специалистов. Личностное и профессиональное развитие педагога подразумевает стратегию высвобождения внутренних ресурсов, способность решать нравственно-ценностные проблемы. Другая сторона профессиональной деформации проявляется в перенесении профессиональных привычек, полезных в работе, на дружеское и семейное общение.

Характер деформации может определять не только профессия, но и высокое должностное положение. Обладание властью часто приводит к деформации личности, когда отсутствуют действенные обратные связи – общественный контроль, критика. Руководитель. Постоянно отдающий приказания, подвержен опасности возникновения у него чувства собственного превосходства или даже высокомерия, что ослабляет его способность к самокритике, при этом, прежде всего, страдает чувство юмора. Это закрывает пути интеллектуального развития, исчезает простота в отношениях с людьми.

Итак, профессия может существенно изменить характер человека. Вместе с тем, выбор профессии изначально связан с задатками и установками личности. Проблема профессиональной деформации личности, чрезвычайно интересная своей глубиной и противоречивостью (например, в разумных пределах, профессиональная деформация является способом вхождения в профессию), мало представлена в науке, особенно слаба диагностическая база. Наиболее изучен синдром «эмоционального сгорания», присущий профессиям типа «человек – человек», но проблема профессиональной деформации личности не исчерпывается им, на наш взгляд, она имеет духовно-нравственную почву, её истоки - в самосознании личности.

Предлагаем вашему вниманию тест **«Индекс жизненной удовлетворенности»**, разработанный группой американских ученых. Тест был впервые опубликован в 1961 году и адаптирован Н.В.Паниной (1993).

***Инструкция.** В таблице приведены наиболее часто встречающиеся суждения людей о своем настроении в разные периоды жизни. Прочитайте, пожалуйста, каждое суждение и отметьте, согласны вы с ним или нет. Для этого на каждой*

строке обведите кружочком цифру, соответствующую подходящему ответу.

№	Суждение	Согласен	Не согласен	Не знаю
1	Многое из того, что случилось в моей жизни, превзошло мои ожидания	1	2	3
2	Жизнь несет мне больше разочарований, чем большинству людей, которых я знаю	1	2	3
3	Сейчас для меня наступили самые мрачные дни	1	2	3
4	Себе я пожелала бы больше счастья в жизни	1	2	3
5	Сейчас я почти так же счастлива, как и в прежние годы	1	2	3
6	Мне приходится заниматься делами, которые по большей части скучны и неинтересны	1	2	3
7	Сейчас я переживаю лучшие годы в моей жизни	1	2	3
8	Я считаю, что в будущем меня ожидают увлекательные дела	1	2	3
9	Как и прежде, я занимаюсь тем, что меня привлекает	1	2	3
10	С годами я ощущаю все большую усталость от жизни	1	2	3
11	Ощущение возраста не беспокоит меня	1	2	3
12	Когда я оглядываюсь на прожитые годы, испытываю чувство удовлетворения	1	2	3
13	Я ничего не стала бы изменять в своей жизни, даже если бы представилась такая возможность	1	2	3
14	Я наделала в своей жизни значительно больше глупостей, чем, чем сверстники	1	2	3
15	Я выгляжу лучше, чем	1	2	3

	большинство ровесников			
16	У меня есть планы, которые я намерена осуществить в ближайшее время	1	2	3
17	Оглядываясь на прожитые годы, могу сказать, что многое упустила в жизни	1	2	3
18	Я чаще, чем другие, нахожусь в подавленном состоянии	1	2	3
19	От жизни я получила довольно много из того, чего я ожидала.	1	2	3
20	Что ни говори, но с возрастом большинству людей жить становится сложнее	1	2	3
	Сумма баллов, подсчитанная с помощью «ключа»			

Ключ. Ответы на вопросы с номерами 1,5,7,8,9,11,12,13,15,16,19 оцениваются следующим образом: за ответ «согласен» – 2 бала, «не согласен» – 0 баллов, «не знаю» - 1 балл.

Ответы на вопросы с номерами 2,3,4,6,10,14,17,18,20 – оцениваются так: за ответ «согласен» – 0 баллов, «не согласен» – 2 балла, «не знаю» – 1 балл.

Подсчитывается общая сумма баллов по всем вопросам. Полученное значение и будет индексом жизненной удовлетворенности. Чем выше индекс, тем выше степень удовлетворенности человека жизнью. Если суммарный балл превышает 24 – у Вас все в порядке. Если суммарный балл в диапазоне от 20 до 24 – Вам есть о чем подумать и понять причины самочувствия и проблем во взаимоотношениях с окружающими. Если Ваш суммарный балл меньше 20, необходимо активно заняться собой.

Определенная жесткость, твердость (ригидность) реагирования и разрыв между возможностями человека их реализацией рассматриваются как два признака невроза. Невротическое состояние характеризуется внутренним противоречием. Однако, и для творческого начала педагогу необходимо внутреннее противоречие, но только как движущая сила развития. При дефиците удовлетворенности нарушается

развитие самосознания, резко снижается уверенность в себе, своих возможностях, уменьшается самоуважение. В результате тормозится процесс саморегуляции, личностного творчества. С неуверенным в себе человеком трудно общаться, он многого боится, его мир заполнен установками, искажающими реальность, в том числе реальность собственного «Я». Уверенный в себе человек выглядит как «энциклопедия сплошных личных достоинств», так как чувство уверенности позволяет ему сгладить недостатки и усилить имеющиеся достоинства.

Методика диагностики уровня невротизации (автор Л.И.Вассерман).

Инструкция. Ознакомьтесь с приведенными ниже суждениями и ситуациями, выбирая ответ «да» или «нет», который запишите напротив номера утверждения.

1. В различных частях своего тела я часто чувствую жжение, покалывание, ощущение мурашек, онемение.
2. Я редко задыхаюсь, и у меня не бывает сильных сердцебиений.
3. Раз в неделю или чаще я бываю очень взволнованным или возбужденным.
4. Голова у меня болит часто.
5. Два – три раза в неделю по ночам меня мучают кошмары.
6. В последнее время я чувствую себя хуже, чем когда-либо.
 7. Почти каждый день случается что-нибудь, что пугает меня.
 8. У меня бывали периоды, когда из-за волнения терял сон.
 9. Обычно работа стоит мне большого напряжения.
 10. Иногда я бываю так возбужден, что это мешает мне заснуть.
 11. Большую часть времени я испытываю неудовлетворенность жизнью.
 12. Меня постоянно что-нибудь тревожит.
 13. Я стараюсь реже встречаться со своими знакомыми и друзьями.
 14. Жизнь для меня почти всегда связана с напряжением.
 15. Мне трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
 16. Я очень устаю за день.
 17. Я верю в будущее.
 18. Я часто предаюсь грустным размышлениям.

19. Временами мне кажется, что моя голова работает медленнее, чем обычно.

20. Самая трудная борьба для меня – это борьба с самим собой.

21. Я почти всегда о чем-нибудь или о ком-нибудь тревожусь.

22. У меня мало уверенности в себе.

23. Я часто чувствую неуверенность в себе.

24. Несколько раз в неделю меня беспокоят неприятные ощущения в верхней части живота (под ложечкой).

25. Иногда у меня бывает такое чувство, что передо мной выросло столько трудностей, что одолеть их просто невозможно.

26. Раз в неделю или чаще без видимой причины внезапно ощущаю жар во всем теле.

27. Временами я изматываю себя тем, что слишком много на себя беру.

28. Я очень внимательно отношусь к тому, как я одеваюсь.

29. Мое зрение ухудшилось в последнее время.

30. В отношениях между людьми чаще всего торжествует несправедливость.

31. У меня бывают периоды такого сильного беспокойства, что я даже не могу усидеть на месте.

32. Я с удовольствием танцую, когда есть возможность.

33. По возможности я стараюсь избегать большого скопления людей.

34. Мой желудок сильно беспокоит меня.

35. Должен признаться, что временами я волнуюсь из-за пустяков.

36. Часто сам огорчаюсь, что я такой раздражительный и ворчливый.

37. Несколько раз в неделю у меня бывает такое чувство, что должно случиться что-то страшное.

38. Мне кажется, что близкие плохо понимают меня.

39. У меня часто бывают боли в сердце или груди.

40. В гостях я обычно сижу где-нибудь в стороне или разговариваю с кем-нибудь одним.

Обработка данных. Подсчитайте число положительных ответов. Чем выше полученный результат, тем выше уровень невротизации.

Высокий уровень невротизации свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, раздражительность, растерянность). Высокий уровень говорит о безинициативности, которая формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний; об эгоцентрической личностной направленности, что приводит к ипохондрической фиксации на телесных ощущениях и личностных недостатках; о трудностях в общении; о социальной робости и зависимости.

Низкий уровень невротизации свидетельствует об эмоциональной устойчивости, о положительном фоне переживаний (спокойствие, оптимизм), об инициативности, о чувстве собственного достоинства, независимости, социальной смелости, о легкости в общении.

Профессиональное развитие неотделимо от личностного – в основе того и другого лежит принцип саморазвития. Профессиональное развитие – непрерывный процесс самопроектирования личности педагога.

1.3. Формы работы с персоналом и темы консультаций для специалистов.

Деятельность педагога строится на гуманистических принципах. Гуманистический подход в науке утверждает:

- все люди разные;
- каждая личность неповторима и уникальна;
- каждый человек прекрасен в своих потенциальных возможностях и способностях;
- жизнь создается Любовью;
- любить человека – значит утверждать его неповторимое существование;
- необходимо отделять поведение от сущности человека.

Гуманистическая педагогика – педагогика приоритета личности обучающегося, что снижает роль личности педагога в развитии ребенка. Однако нельзя забывать о том, что условием психического развития ребенка (в первую очередь, но и в жизни взрослого это тоже важно) является самостоятельность и способность преодолевать трудности, которые приобретаются не только знаниями, но и путем наблюдения и подражания педагогу, педагогу, который занят непрерывным саморазвитием и

самосовершенствованием. Это мощный стимул к развитию тех, кого он образовывает, воспитывает, учит.

Диктовать людям, что следует делать, навязывать доктрину, даже для их же блага, оскорбительно, если люди лишены возможности возразить, внести свой вклад в обсуждение или выразить неодобрение. Человеку свойственно получать удовлетворение от того, что он понимает проблемы, с которыми приходится справляться. Не менее приятное чувство вызывает ситуация компетентного и авторитетного объяснения того, что делается по наитию, правильно, но как бы неосознанно. Мы испытываем беспокойство, когда остаемся наедине со своими интуитивными действиями, вроде решений, которые приходят к нам в критический момент, когда мы не обдумываем ситуацию. Просвещение взрослых (в данном случае - родителей) даст уникальную возможность использовать их опыт воспитания собственных детей, и сделать организацию образования в области семейного воспитания на базе ДООу обоюдно интересной.

Собственно, большинство родителей хорошо справляется со своими обязанностями. Но если объяснять им то, что они делают (осознанно или по наитию), они меньше тревожатся и чувствуют себя увереннее в воспитании ребенка. Так что когда у них возникают искренние сомнения, или они действительно осознают свое невежество, **они стремятся получить не совет, а информацию.** А причина поиска информации состоит в том, что теперь они наконец знают, куда за ней обратиться. Они начинают понимать, что вполне возможен объективный подход, и с меньшим подозрением относятся к педагогам. Такое общение создает наилучшие условия для развития эмоций, интеллекта, закладывает основы свободной личности ребенка, поддерживая в нем индивидуальность. Демократическое общение исключает нарушения прав ребенка и создает у него чувство личной защищенности. И здесь открывается обширное поле деятельности педагога: необходимо учесть чувства, мысли, поступки и интересы родителей и построить на этом фундаменте обсуждение или обучение, конструировать взаимодействие. Информация может передаваться без ущемления родительского чувства уверенности в себе. Если диктовать родителям непреложные истины, то у них формируется чувство педагогической несостоятельности, а также не возникает доверительных отношений с педагогом.

Всегда нужно помнить: большинство совершаемых людьми поступков, в частности родителями, **действительно разумны в конкретных обстоятельствах.**

Характер педагогической деятельности постоянно ставит педагога в коммуникативные ситуации, требуя проявления качеств, способствующих эффективному межличностному взаимодействию с детьми и их родителями. Именно способность к рефлексии, эмпатия, гибкость, общительность, способность к сотрудничеству стимулируют состояние эмоционального комфорта, интеллектуальной активности, творческого поиска, содействуют пониманию и сопереживанию. В то же время, эти качества составляют гуманистический потенциал педагога и способствуют развитию личности каждого ребенка. Важным показателем уровня психолого-педагогической компетентности в организации семейных отношений является установка педагога на самообразование и саморазвитие не только в педагогическом, но и общекультурном и личностном плане.

Реальная практика показывает, что педагоги имеют недостаточный уровень развития коммуникативных способностей, прежде всего невербальных форм поведения. А ведь педагогическое общение – главный инструмент психологического взаимодействия. Чувствительность к невербальному поведению другого человека резко возрастает в ситуации конфликтного статусно-ролевого взаимодействия, в которой открытое вербальное поведение ограничено нормами общения. Также следует помнить, что педагогическое общение противоречиво всегда, а зачастую даже конфликтно. Обучение конструктивным способам общения – задача для каждого участника педагогического взаимодействия.

Основные и вспомогательные методы диагностики.

Основу изучения личности ребенка в детском саду составляет наблюдение. Каждый воспитатель детского сада должен уметь изучать своих воспитанников, наблюдать за особенностями их развития. Изучение детей воспитателем отличается от научно-психологического исследования. У воспитателя другая цель: он не устанавливает общих закономерностей психического развития детей, а выясняет индивидуально-психологические особенности каждого ребенка, позволяющие найти целесообразный подход к нему.

Условие успешного изучения детей воспитателем – знание общих закономерностей психического развития детей, знание причин и условий развития и его возрастных этапов. Такое знание укажет воспитателю, на что именно, на какие проявления ребенка следует обращать внимание, позволит выдвинуть предположение о причинах, вызвавших те или иные отклонения в развитии отдельных детей и отыскать оптимальные пути воспитательного воздействия.

Включенное наблюдение – один из наиболее эффективных методов. Находясь все время с детьми, воспитатель имеет возможность изучать их в естественных условиях, так как его присутствие, являясь для детей привычным, не нарушает обычного течения их жизни. Воспитатель и так многое замечает в поведении каждого ребенка, составляет определенное мнение о личности каждого. Однако специальные исследования показывают, что такое мнение бывает, как правило, верным не более, чем наполовину.

Невозможно изучать одновременно поведение всех или даже нескольких детей группы. Чтобы достичь хороших результатов, воспитателю необходимо на время сосредоточить внимание на одном ребенке. Обязательным условием является четкая постановка цели. Если воспитателя интересуют разные стороны развития ребенка, лучше наблюдать их поочередно, а не одновременно. В процессе наблюдения необходимо по возможности подробно записывать действия и высказывания ребенка, относящиеся к интересующей воспитателя стороне развития этого ребенка. Следует соблюдать правило: отделять действительные проявления поведения ребенка от их истолкования воспитателем. Важно, чтобы наблюдение происходило в разных условиях – на занятии, во время свободной игры, на прогулке и т.д. – ребенок может проявлять себя по-разному в зависимости от окружающей обстановки. Результат изучения развития ребенка – психолого-педагогическая характеристика.

Нельзя получить достаточно полное представление о развитии ребенка, ограничиваясь только данными изучения в детском саду. Необходимо также ознакомиться с условиями воспитания и особенностями его поведения в семье, подробно расспросив об этом родителей и наблюдая за взаимоотношениями ребенка и родителей.

Ниже приведен пример фиксации результатов наблюдения как пример работы над систематизацией данных, получаемых с определенной целью.

Учет результатов наблюдения за взаимодействием родителей и детей

Ф.И. ребенка	Ситуация утреннего приема детей в группу										
	настроение ребенка/родителя				процедура раздевания			реплики по ходу			
	веселое	пасмурное	Равнодушное	что-то еще	сам	родитель	вместе	одобрение	критика	тематические беседы	

Учет результатов наблюдения за взаимодействием родителей и детей

реакция ребенка на приход родителя	Ситуация вечернего прощания детей с группой			
	настроение родителя	содержательная часть взаимодействия ребенка и родителя		
		разговоры	активность ребенка	активность родителя

Директива – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно – собственным чувством вины перед родителем, давшим такую директиву.

Примеры высказываний, характеризующих каждую из 12 директив:

1. «Не живи».

«Глаза бы мои на тебя не глядели».

«Мне не нужен такой плохой мальчик».

2. «Не будь ребенком».

«Что ты ведешь себя как маленький!?».

«Пора стать самостоятельнее».

«Ты уже не ребенок, чтобы...».

3. «Не расти».

«Ты еще мал, чтобы...».

«Мама тебя никогда не бросит».

«Не торопись взрослеть».

4. «Не думай».

«Не рассуждай, а делай то, что говорю».

«Не умничай».

5. «Не чувствуй».

«Как тебе не стыдно бояться...».

«Как ты смеешь злиться на...».

«Не сахарный, не стеклянный и пр.».

6. «Не достигай успеха».

«Дай я сам, у тебя все равно ничего не получится».

7. «Не будь лидером».

«Будь как все».

«Не высовывайся, не выделяйся».

8. «Не принадлежи».

«Ты ведь у меня не такой, как все».

9. «Не доверяй / не будь близким».

Внушения, что, кроме как родителям ребенок никому не нужен.

10. «Не делай сам».

«Не делай сам – это опасно, за тебя буду делать я».

«Не делай сам, подожди меня».

11. «Не будь самим собой».

«Будь похожим на...».

«Смотри, как делает (тот-то)...».

«Почему (имя ребенка) может, а ты нет?».

12. «Не чувствуй себя хорошо».

«Хоть он у меня и слабенький, а сам... (далее описывается действие ребенка)».

Поведение родителей бессознательно отражает их воспитательные установки, которые можно зафиксировать, наблюдая за их действиями. Психолого-педагогическая работа требует осознанной фиксации фактов, а это особая комбинация наблюдательности и знаний. Предлагаем вашему вниманию полученные нами данные (таблица №5), с одной стороны иллюстрирующие реальность явления, а с другой – дающие пищу для сравнительного анализа.

Таблица 5

Директивы	Количество выборов
1 «Не живи»	22%
2 «Не будь ребенком»	55%
3 «Не расти»	33%
4 «Не думай»	44%
5 «Не чувствуй»	33%
6 «Не достигай успеха»	11%
7 «Не будь лидером»	22%
8 «Не принадлежи»	33%
9 «Не будь близким»	-
10 «Не будь близким»	33%
11 «Не будь самим собой»	44%
12 «Не чувствуй себя хорошо»	22%

Для комплексной диагностики семьи и семейного воспитания, кроме наблюдения как основного метода, используются вспомогательные, к которым относятся тесты, опросники, анкеты, проективные методики, использование которых предполагает сотрудничество с психологами. Наиболее известны следующие:

1. Опросник родительского отношения (ОРО) Варги А.Я., Столина В.В.

Ориентирован на выявление родительского отношения, которое понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. Опросник состоит из 5 шкал («принятие – отвержение», «симбиоз», «инфантилизация» и др.), содержит 61 утверждение. Методика приведена на с.31 этой книги.

2. Методика PARI Шеффер Е. и Белла Р.

Предназначена для изучения отношения родителей (прежде всего - матерей) к семейной роли и ребенку. Содержит 23 шкалы, среди них: семейные конфликты, доминирование матери, излишняя эмоциональная дистанция с ребенком или излишняя концентрация на ребенке и др. Состоит из 115 утверждений.

3. Опросник Эйдемиллера Э.Г. «Анализ семейного воспитания для родителей детей в возрасте от 3 до 10 лет» (АСВ)

Состоит из 130 утверждений. Выделяются 20 шкал, характеризующих стиль семейного воспитания: тревожность, чрезмерный или недостаточный контроль, чрезмерность или недостаточность требований-обязанностей по отношению к ребенку, неустойчивость стиля воспитания, чрезмерность санкций, эмоциональное отвержение и др.

4. Рисунок семьи (РС)

Принадлежит к группе проективных методик для оценки внутрисемейных отношений. Диагностика осуществляется на основе анализа и интерпретации рисунков. Описан Вульф В. в 1947 году, Корман Л. в 1964 году, Захаровым А.И. в 1977 г. и другими. Разновидность - **кинетический рисунок семьи (КРС)**, предложенный Бернсом Р., Кауфманом С. в 1972 году.

5. Проективный тест «Семейная социограмма»

Позволяет выявить положение члена семьи в системе межличностных отношений, помогает определить характер коммуникации в семье (прямая или опосредованная коммуникация). Тест представляет собой бланк с нарисованным

кругом диаметром 11 см. Испытуемым предлагается нарисовать в нем себя и других членов семьи в форме кружочков. Основана на интерпретации расположения и размеров кружочков.

6. Системный тест семьи (FAST) Геринга Т. и Вилера И.

Методика исследования взаимоотношений в семье, для измерения степени близости и оценки иерархии отношений между членами семьи. Предложен в 1986 году. Представляет собой доску, разделенную на 81 квадрат (5X5), и фигурки, изображающие членов семьи, а также кубики разной высоты (1, 5, 3 см. и др.).

7. Методика Рене Жиля

Методика относится к разряду проективных. Предназначена для исследования сферы межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений, его взаимоотношений с окружающими. Представляет собой 42 картинки с изображениями детей и взрослых, а также текстовых заданий. Ребенок должен выбрать себе место среди изображенных людей либо идентифицировать себя с нарисованным персонажем. В текстовых заданиях ребенку предлагается выбрать типичную для него форму поведения, причем некоторые задания строятся по типу социометрических.

Примеры методик по диагностике семейного воспитания.

Тест «Какая вы мама?»

Если Вы хотите узнать, насколько Ваше представление о правильном воспитании собственного малыша соотносится со стандартами, принятыми в психологии, то ответьте на вопросы теста. Отвечать нужно «да» или «нет». Долго раздумывать не стоит.

1. Ваш ребенок – главное, что Вы имеете в жизни?
2. Родители ни при каких обстоятельствах не должны допускать, чтобы дети подмечали их слабости и недостатки?
3. Главное, чему родители могут научить своих детей, - это слушаться?
4. Вы стараетесь, чтобы Ваш ребенок был лучше обеспечен, чем другие дети?
5. Если бы у Вас не было детей, Вы добились бы в жизни гораздо большего по сравнению с тем, что имеете сейчас?
6. При мысли о том, что Ваш ребенок вырастет и Вы станете ему не нужны, у Вас портится настроение?
7. Вы постоянно переживаете за здоровье своего ребенка?

8. Если бы у Вас не было детей, Ваше здоровье было бы гораздо лучше?
9. У Вас часто не хватает времени, чтобы провести его с ребенком: погулять, поиграть, пообщаться?
10. Вы согласны с утверждением: чтобы ребенок стал человеком, нельзя оставлять безнаказанным ни один его неблагоприятный поступок?
11. Всегда ли лучше, если дети не думают о том, правильно ли поступают их родители?
12. Вашего ребенка ужасно тяжело заставить делать то, чего он не любит?

Подсчет баллов и результаты.

За каждый ответ «да» – 1 балл.

До 3 баллов – Вы идеальная мама: тонкая, любящая, понимающая. Вашему ребенку очень хорошо и легко с Вами, ведь Вы – природный психолог.

От 4 до 7 баллов – иногда Вашему чаду доставляет большое удовольствие общение с Вами, а иногда ему приходится страдать от Ваших неверных педагогических воздействий. Главное, верно определить, когда не стоит идти на поводу у малыша, а когда строгость совершенно излишня.

От 8 до 12 баллов – повод бить тревогу и обратиться за помощью к психологу. Необходимо менять свои установки на воспитание: думая, что Ваши действия принесут ребенку пользу, Вы травмируете его психику.

Тест

Опросник родительского отношения (А. Я. Варги, В.В.Столина)

Уважаемая мама!

Уважаемый папа!

Приглашаем Вас принять участие в совместной работе персонала детского сада и семьи направленной на понимание особенностей Вашего ребенка и повышение эффективности методов воспитания и развития.

Напротив каждого номера утверждения на отдельном листе бумаги, отметьте, пожалуйста, свое согласие или несогласие с каждым предложением («верно» или «В», «неверно» или «Н»). В этом тесте нет правильных или неправильных ответов, существует только Ваше мнение относительно воспитания своего ребенка, которое поможет персоналу лучше понять психологические особенности воспитанников. Свой лист, пожалуйста, подпишите. Заранее благодарим Вас за участие в работе.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Все дурное мой ребенок впитывает как губка.
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку «липнет» все дурное.

23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.
24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне хотелось бы.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне нравится и кажется необходимым.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основные причины капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное – чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, все остальное приложится.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервозность.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.
54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.
55. Мой ребенок вырастет неприспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья своего ребенка.
58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях своего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми, кто нравится его родителям.

Спасибо за работу!

Порядок подсчета тестовых баллов.

При подсчете тестовых баллов по всем шкалам учитывается ответ *верно*

Ключи к опроснику.

Принятие – отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60

Социальная желательность образа родительского поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59

Инфантилизация: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61

1 шкала «Принятие – отвержение»

Утверждения, относящиеся к этой шкале:

3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Процентильный ранг	0	0	0	0	0	0	0,63	3,79	12,02	31,01	53,79

«сырой» балл	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
Процентильный ранг	68,35	77,21	84,17	88,60	90,50	92,40	93,67	94,30	95,50	97,46	98,10

«сырой» балл	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
Процентильный ранг	98,73	98,73	99,36	100	100	100	100	100	100	100	100

Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. На одном полюсе (0 – 10 баллов): родителю нравится ребенок таким, какой он есть, родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. Родитель стремится проводить много времени вместе с ребенком, одобряет его интересы и планы. Другой полюс: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, дурных наклонностей, небольшого ума. По большей части, родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

Высокий тестовый балл (25 – 32 балла) интерпретируется как отвержение родителями ребенка.

2 шкала «Социальная желательность образа родительского отношения»

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 6, 9, 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Процентильный ранг	1,57	3,46	5,67	7,88	9,77	12,29	19,22	31,19	48,82	80,33

Низкий тестовый балл (0 – 5) свидетельствует о том, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помогать ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

Высокий тестовый балл (9) интерпретируется как социальная желательность поведения родителей.

3 шкала «Симбиоз»

Утверждения, относящиеся к этой шкале - 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7
Процентильный ранг	4,72	19,53	39,06	57,96	74,97	86,63	92,93	95,65

Шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале (5 – 7 баллов) можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так: родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все

потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок кажется ему маленьким и беззащитным. Тревога родителя начинает повышаться, когда ребенок начинает автономизироваться волей обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

4 шкала «Авторитарная гиперсоциализация»

Утверждения, относящиеся к шкале: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6
Процентильный ранг	4, 41	13, 86	32, 13	53, 87	69, 30	83, 79	95, 74

Шкала отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале (5-6 баллов) в родительском отношении отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка и требует социального успеха. При этом родитель хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности, привычки, мысли, чувства.

5 шкала «Инфантилизация»

Утверждения, относящиеся к этой шкале: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

«сырой» балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Процентильный ранг	14, 55	45, 57	70, 25	84, 81	93, 04	96, 83	96, 83	99, 37	100

Шкала отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале (5 – 8 баллов) в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность («маленький неудачник»). Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли, чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку, досадует на его неуспешность и неумелость. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия, что приводит к социальной инвалидизации ребенка.

Формы работы с персоналом.

Формы и методы работы могут быть самыми разнообразными, зависят от возможностей детского сада, творчества коллектива, методического обеспечения.

Примерные темы и формы работы с персоналом.

1. **Педагогический совет «Роль семьи в развитии ребенка. Наблюдение за стилями взаимодействия детей и родителей – один из психологических методов работы с семьей».**

2. **Консультация «Директивы в воспитании детей. Их психологическое значение. Типы наблюдений».**

3. **Круглый стол «Родители и педагогический коллектив: методология взаимодействия».**

4. **Консультация «Психологический анализ результатов стандартизированного наблюдения стилей детско-родительских отношений, проведенный воспитателями».**

5. **Тренинговый семинар «Воспитание толерантности средствами диалогической речи».**

6. **Консультация «Помощь воспитателям в подготовке и проведении опроса родителей по теме взаимодействия детского сада и семьи. Цели и задачи».**

7. **Тренинговый семинар «Позиция воспитателя во взаимодействии с семьей. Основы педагогической эффективности».**

8. **Консультация «Воспитание в семье ребенка с проблемами развития».**

9. **Проблемный семинар «Семья как система. Эмоциональное благополучие семьи».**

10. **Консультация «Методы семейной диагностики в повседневной работе воспитателя».**

11. **Семинар «Место ребенка в семье и жизни родителей».**

12. **Лекция «Нарушения семейного воспитания – причины нарушения поведения у детей».**

13. **Консультация «Семья глазами ребенка».**

14. **Консультация «Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе».**

15. **Творческая работа «Современная семья – какая она?».**

Конспекты тем, выделенных жирным шрифтом, представлены ниже.

Пример проведения творческой работы на педагогическом совете «Рождественское чаепитие по теме «**Современная семья – какая она?**»

Цели: 1. Провести срез представлений педагогического персонала коррекционного дошкольного учреждения о современной семье.

2. Проанализировать идеальные установки на семью воспитанников и реальные условия.

Присутствуют: заведующая детским садом, старший методист, педагог дополнительного образования, психолог, логопеды, воспитатели, педагог-экспериментатор.

Форма проведения: работа в микрогруппах.

Метод: метод коллажа позаимствован из раздела качественных методов социальной психологии.

Время проведения: 35 - 45 минут

Материалы: иллюстрированные журналы, клей, ножницы, бумага большого формата – основа для коллажа, на каждую группу.

Процедура проведения: с помощью любого задания (например, шуточного жребия: «Кто родился осенью, встаньте сюда», «Кто родился летом, подойдите к столу» или «Все, у кого имя начинается на А, Н и Т соберитесь около стенда, а те, чьи имена начинаются на О, Л. и Ю подойдите к стеллажу» и т.п.) коллектив разбить на 3 – 4 подгруппы. Каждой группе вручить набор журналов, бумагу для основы коллажа, клей и ножницы и попросить разработать концепцию современной семьи, отразив её с помощью любых иллюстраций. Через 20-25 минут самостоятельной работы каждая группа педагогов рассказывает о своем представлении семьи. Ведущий педагогического совета подводит итоги проделанной работы, подчеркивая ценное и уникальное в каждой микрогруппе, резюмируя услышанное таким образом, чтобы сложилось впечатление общего дела, сотрудничества, единства целей. Анализ результатов проводится с учетом современных знаний о семье, тенденций ее развития.

Примерные планы-конспекты сообщений психолога для специалистов и воспитателей детского сада.

Роль наблюдения в работе педагога.

Виды наблюдения

1. Наблюдение – это основной психологический метод исследования. Метод требует планирования: определения цели наблюдения, разбивки её на задачи, выделение критериев наблюдения, стандартизации полученных данных, их анализ. Виды наблюдения:

- за одним ребенком,

- включенное в план работы с детьми;
- за всеми детьми в группе;
- за поведением детей (ответ на вопрос «Что делают дети?»): за игрой, видами игр, выявление способностей в приобретении навыков и время, затрачиваемое на это; за поведением в определенных ситуациях;
- за проявлением определенных проблемных реакций и др.

2. Значение наблюдательности в работе с дошкольниками и родителями (новый взгляд на группу; смещение акцента с сиюминутного ухода за ребенком на личность ребенка; развитие навыка активного слушания и наблюдения; отслеживание закономерностей взаимодействия детей и родителей; отслеживание разницы в поведении детей с родителями и воспитателями, поиск причин и др. Многие родители интересуются, как реализуются способности и интересы их ребенка, хорошо подкрепить любые замечания результатами наблюдения).

3. Подготовка к наблюдению. Домашнее задание: «Запишите свои личные цели в отношении участия родителей в педагогическом процессе». Правила проведения наблюдения:

- обдумать, что собираетесь наблюдать.
- ценность наблюдений - в последовательности и полноте записей; для экономии времени заранее разграфить листы и снабдить их заголовками;
- запастись часами и всегда записывать время и дату наблюдения; фиксировать частоту повторяемости проблемы, продолжительность, интенсивность реакции;
- всегда придерживаться строгого правила: давать только описание происшедшего, но не свою оценку этому!

4. Обмен записями и наблюдениями с родителями как проявление умения работать с родителями как взрослыми, постоянно отвечающими за детей. Такие записи являются письменными документами о конкретных детях. Результаты дают информацию, которую можно уточнить, исправить, не согласиться. Можно учиться друг у друга. Открытость устраняет отчужденность, родители могут участвовать в наблюдениях, помогать воспитателям лучше понять ребенка.

5. Схема наблюдения (таблица 2, 3). Обсуждение схемы и порядка работы. Сроки. Ответы на вопросы.

Директивы в воспитании детей.

Их психологическое значение

Директивы – это скрытое приказание, неявно сформулированное словами или действиями родителя, за неисполнение которого ребенок не будет наказан явно, но будет наказан косвенно – собственным чувством вины перед родителем, давшим такую директиву.

Поведение родителей бессознательно «выдает» их воспитательные установки. В частности, их можно наблюдать в директивах, которые могут стать объектом внимательного изучения и помощи родителям (при необходимости) в коррекции поведения. Психолого-педагогическая работа требует осознанной фиксации фактов. Прежде чем регистрировать явление, необходимо знать его сущность и проявления.

Как выглядят родительские установки в повседневной жизни? Возможно, в виде таких часто повторяющихся фраз, как: «Горюшко ты мое», «Глаза бы мои на тебя не глядели», «За что мне такое наказание?», «Что ты ведешь себя как маленький?», «Когда же ты, наконец, поумнееешь?» и т.п. Возможно, на память не приходят никакие такие фразы, но в жизни всякий раз, когда нужно начать важное дело, оно откладывается на последний момент и выполняется либо без удовольствия, либо в страшной спешке. Или человеку не составляет труда что-то сделать для другого, а себе он не в состоянии помочь. Или человек трудолюбив, старателен, но в жизни чрезвычайно «невезуч»: все ломается в последний момент как будто по независящим от него причинам. Или во взаимоотношениях с другими человек постоянно оказывается в роли жертвы, которую все обманывают и бросают. И, наверно, всем знакомы люди, которые на работе постоянно жалуются на головную (другую) боль, а когда им предлагают помощь (отпускают домой, предлагают лекарства, совет, врача), они отказываются, оставаясь при своем.

Конечно, дело не словах, которые слышит ребенок с детства, дело в регулярно повторяющихся затруднительных для человека (но не для других) ситуациях, в способе мышления. Это результат скрытого родительского «обучения», впервые описанного американскими психотерапевтами Гоулдинг М. и Гоулдинг Р. и названного ими «родительскими директивами». Их выделено 12, но каждая имеет не один вариант (таблица 4).

Любовь маленького ребенка к родителям всегда безусловна, ребенок не выдвигает родителям требования (по крайней мере, до определенного возраста, и то, возможно, научившись этому у самих родителей, по их примеру): «Я буду любить тебя, если ты...». Оpozнание *скрытого* родительского обучения в потоке обыденной жизни и понимание сути этого программирования, может помочь родителям и педагогам скорректировать процесс воспитания и развития ребенка, сделать его гармоничным.

Директивы отличаются от морали тем, что если последняя сознательна, то к помощи первых родители прибегают а) потому что и их так воспитывали, б) потому что они не умеют по-другому управиться со своим ребенком. Поэтому избежать директив трудно, но зависимость от них не фатальна.

Воспитание в семье ребенка с проблемами развития

1. Проблемы в развитии, причины, виды (наследственные, врожденные, приобретенные).
2. Нужды ребенка с проблемами развития (любовь и поддержка в семье, удовлетворение потребностей и комплексная помощь в коррекции развития, адекватные воспитательные мероприятия).
3. Нужды родителей, воспитывающих ребенка с проблемами в развитии. Традиционно: требования и назидания, поучения со стороны персонала учреждения, его специалистов. С одной стороны это правильно, потому что родителям нужна квалифицированная помощь, научение. Но, с другой стороны, часто эмоциональное состояние родителей игнорируется (чувство вины, обида, тревога, злость, неустроенность, жалость, растерянность, усталость и т.п.). Отношение к таким семьям со стороны общества и его представителей определяет характер взаимодействия родителей с ребенком.
4. Взаимодействия родителя с персоналом. Желательно выстраивать их с учетом нужд и переживаний родителя. Заносчивость, неприветливость, нежелание слушать педагога, обвинения педагогов, обидчивость, вязкость – как примеры поведения родителей. Как не «заразиться» подобными эмоциями и распознавать защитные формы поведения родителей.
5. Сложную проблему представляет отцовство. В большинстве семей отцы отстранены от воспитания детей или самоустраиваются.

Часто у отца нет навыка налаживания контакта с ребенком, его собственный отец с ним в детстве не играл). Особенности воспитания в семье детей с проблемами развития. Привлечение отцов к семейному воспитанию. Семья как система. Взаимозависимость родительских и детских проблем.

Как помочь ребенку избавиться от страхов и обрести уверенность в себе

Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев. Некоторые страхи имеют временный характер, потому что обусловлены возрастом. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их проявления, чаще всего исчезают бесследно. Если же они болезненно заострены или сохраняются длительное время, то это заслуживает специального внимания. Обычно это свидетельствует о каком-то неблагополучии, о нервной ослабленности детей, неправильном поведении родителей, незнании ими психических и возрастных особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

В самом общем виде страх условно делится на ситуативный и личностный: ситуативный - возникает в необычной, шокирующей обстановке; обусловленный личностно - предопределен характером человека. Ситуативный и личностно обусловленные страхи часто дополняют друг друга.

Страх также бывает реальный и воображаемый, острый и хронический.

Наличие устойчивых страхов говорит о неспособности справиться со своими чувствами, контролировать их, когда пугаются, вместо того чтобы действовать, и не могут остановить «разгулявшиеся» чувства. При длительно действующем страхе, искажающем эмоционально-волевою сферу и мышление, отношение окружающих воспринимается все более неадекватным образом. Это уже мнительность. Психические изменения под влиянием страха приводят к развитию труднопереносимой социально-психологической изоляции.

Однако следует иметь в виду, что большинство детей проходят в своем психическом развитии ряд возрастных периодов

повышенной чувствительности к страхам. Все эти страхи носят преходящий характер.

От 1 до 3 лет - главным персонажем страшных сновидений чаще оказывается Волк.

От 3 до 5 лет - возраст эмоционального наполнения «Я» ребенка. Часто встречается триада страхов: одиночества, темноты и замкнутого пространства. После трех, и особенно четырех лет к Волку и Бабе Яге присоединяются Кощей Бессмертный и Бармалей. Общее у них: черствость, зло, коварство. Воплощая собой наказание, сказочные персонажи появляются в воображении детей, боящихся быть наказанными. Страхов значительно меньше у детей, имеющих возможность общения со сверстниками.

От 5 до 7 лет - интенсивно развивается абстрактное мышление, способность к обобщениям, осознание категории времени и пространства, поиск ответов на вопросы: откуда все взялось, зачем живут люди? Формируется опыт межличностных отношений, система ценностей, чувство родства, дома. Типичны для этого возраста страхи перед чертями, как нарушителями социальных правил и устоев, а заодно и как представителями потустороннего мира. Этим страхам больше подвержены послушные дети. Ведущим страхом старшего дошкольного возраста является страх смерти.

Прежде чем помочь детям в преодолении страхов, необходимо выяснить, каким конкретно страхам они подвержены (в литературе выделено 29 видов страха). Страхи, которые проявляются в поведении ребенка, отражают далеко не полную картину его внутренних, часто неотделимых от опасений, страхов.

Наиболее адекватный вариант (после диагностики) — отношение к страхам без лишнего беспокойства и фиксации, чтения морали, осуждения и наказания. Нужно и самим родителям самокритично задать себе вопросы: какие страхи у нас самих были в детстве и чего мы боимся сейчас? Общие страхи должны устраняться общими усилиями, совместными мероприятиями, той же игрой, преодолевающей страх. Более действенным будет воздействие на причину страха, порождающие его условия и обстоятельства. Решиться помочь детям полностью избавиться от страха — это значит принять активное участие в их жизни. Но активность не означает, что можно всегда вмешиваться в личную жизнь детей. Главным фактором, препятствующим избавлению

детей от страхов, является неблагоприятное нервно-психическое состояние самих родителей и конфликты в семье. В этом случае необходима предварительная помощь всей семье в целом, только после этого имеет смысл проведение методик преодоления страхов детьми!

С помощью рисования удается устранить страхи, порожденные воображением ребенка, а также страхи, основанные на реальных травмирующих событиях, но произошедших достаточно давно и оставивших не очень выраженный к настоящему времени эмоциональный след в памяти ребенка. Использование игры для преодоления страха: психотерапевтический механизм заключается в перемене ролей, когда не боящийся в жизни взрослый и испытывающий страхи ребенок ведут себя противоположным образом.

Коммуникация в системе родитель-педагог

1. В системе социальных отношений взаимодействие является коммуникацией.

2. Условно можно выделить два типа знаний: о существовании чего-либо и о смысле этого существующего. Психологически человек не может выжить в мире, который он себе не в состоянии объяснить и который не имеет для него смысла. Реальность, которую мы видим, - это наш субъективный опыт существования. Реальность – это то, что мы сами строим из того, что, по всей вероятности, понимаем или думаем, что знаем (например, один педагог убежден, что родители заинтересованы в своих детях – это убеждение будет реальностью его существования, он свои поступки и отношения, т.е. коммуникацию, будет выстраивать с учетом этой реальности). Поэтому в коммуникации так много барьеров – смысловых и других и она так часто бывает проблемной, конфликтной.

3. Мы знаем, что существует роль педагога, роль родителя, роль взрослого. Причем, у каждой роли может быть своя реальность, так каждый из участников коммуникации, например педагог – родитель, будет прав, но по-своему.

4. Родители – это прежде всего взрослые, чувствующие себя компетентно в воспитании своего ребенка (вспомните, как на детских площадках «вспыхивают» мамы, если чужие люди делают замечания её ребёнку, даже на справедливые замечания; нередко

можно услышать довольно агрессивную ответную реакцию на такие замечания). При наличии у родителя проблемного, особенного ребенка, такая позиция может стать защитной на бессознательном уровне, и тогда позиция детского сада: «Мы вас научим» оказывается неэффективной, встречая закономерное сопротивление со стороны родителя.

5. Специалисты – это тоже взрослые, они также нуждаются в понимании, уважении к своей работе. Очевидно, что без удачного общения и взаимодействия с семьей ребенка хорошие результаты почти недостижимы.

6. Технологии коммуникации. Важно понимать, что любой родитель, даже самый неумелый с точки зрения педагогики, своему ребенку желает добра. Эту же цель преследуют и педагоги. Родитель унижает, не удовлетворяет потребности ребенка, бьет его потому что только так умеет общаться с ребенком и делает все с убеждением, что это на пользу ребенку (субъективная реальность). Кроме того, родители могут просто не знать, что им не хватает специальных знаний. Родителям может не хватать педагогической выдержки и времени. Ситуация общения педагога с родителем является для последнего во многом обучающей (как говорит специалист, о чем сообщает, какой мимикой, жестами, интонациями сопровождается сообщение, о чем это сообщение и пр.).

7. Необходимые навыки: умение слушать (то есть слушать с желанием понять ту самую субъективную реальность собеседника); понимание невербального языка сообщения и адекватное его применение (жесты, мимика, интонации не должны противоречить содержанию беседы); овладение навыками передачи и приема обратной связи (прямое обращение к партнеру с просьбой высказать его мнение относительно ваших действий). Навык выражения неодобрения (негативная обратная связь): прямое выражение недовольства или неодобрения действий человека; может включать предположение о том, как эти действия улучшить, то есть какие действия были бы вами одобрены. Общение с рассерженным взрослым:

➤ показать собеседнику свое уважение к нему, отметив вслух факт существования раздражения, гнева («Я вижу, Вы разгневаны») и дать ему возможность выговориться;

- настойчиво обозначить границы, установить их («Я вижу, вы сердиты, однако я выслушаю вас, но слушать брань, оскорбления я не готова и не стану»);
- исходя из ситуации, сделать необходимое, зависящее от вас, принять какое-то решение, в том числе предложить партнеру по общению такие действия, которые помогли бы ему справиться с собственным состоянием (предложить сесть, выпить воды и т.п.);
- избегать скоропалительных выводов, типа «вечно у вас так», «все время вы так» и т.п.;
- справиться со встречей с родителем на следующий день после общения с ним в разгневанном состоянии, ведь большинство из нас нуждается в подтверждении, что отношения восстановлены или не пострадали после вчерашнего.

8. Профессиональное внешнее поведение педагога есть отражение его нравственной личностной и педагогической идеологии (субъективная реальность). Неэффективное коммуникативное поведение свидетельствует и о проблемах педагога, возможно об «эмоциональном выгорании», усталости, истощении, о профессиональной деформации личности. Грамотное общение – залог хорошего психического самочувствия педагога и его профессионального долголетия.

Семья как система.

Для эффективного взаимодействия с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничать. Необходимы современные знания о семье, причем эти знания должны стать достоянием каждого сотрудника детского сада, стать основой для профессионального взаимодействия.

Не всякая семья имеет положительный опыт воспитания ребенка и зачастую неумение родителей правильно воспитывать свое дитя является одной из причин возникновения жестокости. На первый взгляд эта проблема решается легко, достаточно просто объяснить родителям, как воспитывать ребенка. Но, к сожалению, истоки неправильного воспитания зачастую лежат гораздо глубже – в родительских мотивах (иметь в своем распоряжении объект для манипулирования; бессознательная потребность перенести на малыша унижение, которому подверглись когда-то сами; страх и неприятие каких-то проявлений в своих детях, потому что это слишком напоминает себя, причем не с лучшей стороны;

потребность найти выход для подавленных чувств и др.), причина может быть в сложившейся системе взаимоотношений в семье. Как ни прискорбно звучит, но маме может быть «выгоден» больной ребенок, чтобы удержать в семье мужа, бабушке может быть «выгоден» нервный ребенок, чтобы доказать дочери, что как мать она ни на что не годна и без неё, бабушки, все пропадут; папа может быть заинтересован (бессознательно) в неудачах ребенка, чтобы иметь оправдание своим запоям: ему так тяжело, жена воспитала такого плохого сына (дочь), все кругом виноваты, и так далее. Учет этих сложнейших механизмов функционирования семьи осуществляется с помощью системного подхода.

Системный подход формирует объемный, многомерный взгляд на семью и внутрисемейные проблемы, указывает на неоднозначность нарушения, на его комплексность. А значит, простого совета, как изменить ситуацию, быть не может.

Семья, как любая система, является самоорганизующейся. Иначе говоря, она стремится сохранить свою целостность, встречаясь с требованиями общества в виде правил, норм. Например, в глазах воспитателя, психолога семья может выглядеть благополучной, но на самом деле испытывать огромные трудности, которые до поры до времени скрывает от не слишком внимательных и наблюдательных глаз; семья может создать о себе любой **миф** (для окружающих), чтобы сохранить иллюзию целостности, от которого страдают сами члены семьи, особенно - дети.

Семья в своем развитии проходит разные стадии. Переход семьи на новую стадию развития предъявляет новые требования всем членам семьи. Например, в семье с младенцем требования к родителям одни, а в семье, где растет подросток, от родителей ожидаются совсем другое поведение. Разными будут требования к ребенку-дошкольнику и ребенку-первокласснику как со стороны членов семьи, так и со стороны общества. Если семья не справляется, возникает риск её дисгармонии. Такая семья становится *дисфункциональной*, то есть не справляющейся со своими функциями. Обычно подобная семья попадает в поле зрения специалистов.

Системный подход означает, что семья - не просто сумма её членов, а сложная система «невидимых» связей и взаимоотношений. Простая аналогия может лучше иллюстрировать

это положение: ингредиенты для супа - не то же самое, что сам суп, именно последовательность, способ приготовления и сочетаемость, «взаимосвязь» за время кипения образуют суп как нечто особое, самостоятельное, чем отдельно взятые картошка, морковь, капуста и бульон.

Семья – это взаимозависимость одних членов от других: детей от родителей, родителей от бабушек и дедушек, других родственников. Ни один человек не является абсолютно автономным в семье. Непослушание ребенка, например, влияет на другие семейные проблемы и одновременно само объясняется их влиянием.

Благодаря системному подходу специалисты научились помогать изменять взгляды и взаимодействия в семье таким образом, чтобы они перестали быть негативными, пессимистичными, агрессивными и обучать членов семьи ответственности за свои слова, поступки. Итак, кратко резюмируем сказанное.

- **Семья - это некая целостность.** Изменение одного члена семьи ведет к изменению всей системы (например, хроническая болезнь ребенка влияет на других членов семьи и их отношения друг с другом и с ребенком).
- **Проблема** семьи обязательно рассматривается в контексте семейных отношений. В разных семьях внешне одинаковое поведение, скажем, ребенка или мамы, имеет разные причины. Важно увидеть причины, ведущие к усилению или ослаблению проблемного поведения. *Например, ребенок ведет себя «ужасно», потому что мама с папой все время ссорятся, а ребенок своим поведением пытается объединить их «против себя», тем самым, сохраняя семью.*
- **Циркулярности процессов в семье.** Если семья в тупике, то возникает порочный круг из стереотипных ситуаций, которые проблему не устраняют, но создают видимость стабильности. *Например, девочка 4,5 лет отказывается ходить в сад, просится к бабушке, которая её жалеет, кормит вкусно и т.п. Повторяется постоянно в ситуациях ссоры бабушки и мамы.*
- Проблема в семье обязательно выполняет какую-то **функцию**. Несмотря на болезненность проблемы, она часто становится в чем-то выгодной для всех членов семьи, и потому так трудно порой изменить поведение и установки членов семьи: им так удобно,

привычно, понятно. *Например, маме «удобен» больной ребенок, потому что таким способом мама удерживает в семье папу, который чувствует себя виноватым при мысли оставить жену с больным ребенком. С другой стороны, именно остывшими супружескими чувствами муж оправдывает измену своей жене.*

Семейные отношения – это отношения власти: доминирование – подчинение, ответственность за принятие решений, иерархия отношений. Иерархия взаимоотношений определяет в семье правила поведения и роли, которые исполняют члены семьи (например, мама – «жертва», папа – «диктатор», ребенок – «кумир»; папе дозволено в семье то, что не может быть позволено маме и ребенку и др.).

С помощью системного подхода описываются границы семьи: внешние и внутренние. *Внешние границы:* некоторые семьи живут очень изолированно, замкнуто, как бы охраняя свою территорию. Другие напротив – чрезмерно общительны, открыты внешнему влиянию, редко собираются только своей семьей, у них постоянно присутствуют посторонние люди. В данном случае речь ведется не об эпизодических ситуациях, а об устойчивом стиле поведения семьи. *Внутренние границы* устанавливают разделение между поколениями – подсистемами (родительской, детской, прародительской, индивидуальной). Эти «водоразделы могут быть как очень проницаемыми, так и очень закрытыми, неподвижными. *Например, бабушка в семье занимает родительскую позицию и по отношению к своему сыну, и по отношению к своему внуку, включаясь в жизнь обоих так, как если бы была матерью двух маленьких мальчиков, таким образом, границы ее прародительской подсистемы размыты и нечетки: где она действует как бабушка, а где как мама. Такая ситуация очень осложняет внутрисемейные отношения. В случае жестких границ между поколениями не происходит обмена опытом между поколениями, что тоже плохо для роста и развития семьи в целом и отдельных ее членов или, скажем, одинокая мама воспринимает себя только мамой пятилетней дочери и «забывает», что она еще и женщина, сотрудница, дочь, сестра, а «жертвует» своей карьерой и личным счастьем «ради дочери».* Понятие границ семьи характеризует эмоциональную близость членов семьи: в семье сплоченной члены семьи оказывают друг другу поддержку и понимание; семья может быть разобщенной, холодной и неуютной для её членов; бывают

ситуации, когда какие-то члены семьи так тесно привязаны друг к другу, что «душат» любые ростки самостоятельности – это ситуация симбиоза, слияния границ (*например, мама настолько привязана к ребенку, что пребывает в полной уверенности: чего желает она, желает и её ребенок; мысли ребенка ей известны без утайки и на этом основании она склонна принимать решения, часто используя местоимение «мы»: «Мы хотим то-то, а вот это нам не нужно» и пр.*).

Психологическое изучение семьи включает исследование:

- структуры семьи (состав);
- сплоченности;
- иерархии отношений;
- истории семьи (традиции, правила, ритуалы)

Изменения с кем-то одним заставляют остальных членов семьи взаимодействовать друг с другом по-новому, не так, как прежде. Как ни парадоксально, но может возникнуть опасность разрушения системы в результате усиливающихся изменений, поэтому специалистам важно уметь получать обратную связь, в том числе отрицательную. Очень важно постараться создать семье такие условия, когда она может и должна получить поддержку. Если в семье, вопреки благой идее улучшения взаимоотношений, возникнут напряженные моменты, необходимо вовремя это распознать и поддержать членов семьи в намерении изменить ситуацию, устоять против сопротивления других членов семьи. Такое сопротивление - нормальное явление, потому что семья - это система, вырабатывающая свои способы взаимодействия, чтобы быть целостной. Поэтому любые, даже вполне нейтральные на первый взгляд изменения могут в какой-то конкретной семье привести к так называемому «усилению отклонений», дестабилизирующих систему. Некоторые семьи, активно сопротивляются любым изменениям, потому что это чревато дестабилизацией, а они новым способам взаимодействия не научены и не готовы к ним. Поэтому так важна подготовка воспитателей и специалистов к восприятию семьи как системы, это поможет адекватно воспринимать жалобы членов семей на детей или природу конфликтов и своевременно подсказать пути выхода (направить на консультацию к психологу, предложить участие в тренинге, успокоить, обнадежить, помочь увидеть новую грань в

болезненной проблеме и т.п.), быть бережным, экологичным специалистом.

2. Работа коллектива с семьей.

Практика показывает, что достижение ребенком коррекционного эффекта в результате специальных занятий в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка. Необходима преемственность работы ДОУ и воспитания в семье.

Представление о том, что для воспитания нужны специальные знания, ещё не укоренилось в сознании значительной части современных родителей. Большинству свойственно думать, что воспитание идет на интуитивном уровне, и порой взрослые ведут себя так, словно любой из них будет прекрасным родителем, стоит только родить ребенка. На самом деле существует необходимость помощи родителям в воспитании детей. Есть много вещей, которые следует знать, чтобы правильно выстроить отношения и дать ребенку полноценное воспитание. Необходимые знания есть, но они сосредоточены в руках профессионалов. Сложность в том, что к специалистам приходят семьи с запущенными проблемами. Большинство живут, накапливая проблемы, пока, наконец, не смогут сами с ними справиться, либо живут как живется («так жили родители и прародители, и ничего, выжили»).

Родители, у которых в семье ребенок с дефектологическими проблемами, могут просто не знать, что им не хватает специальных знаний. Будь у них здоровый ребенок, они бы обошлись своими силами. Помощь нужна родителям именно в выполнении ими родительских функций, ибо эти функции приобретают специфику (знание отраслей медицины, знание логопедических, психологических основ и т.п.). Родительство – очень важная часть самореализации взрослого человека. Родители видят в детях свое продолжение. И больно видеть, если ребенок страдает от какого-то недуга, не такой как все. Родителей нельзя загонять в угол! Если человек не знает что делать, а ему указывать на ошибки и промахи, то вряд ли он сумеет научиться, а вот усилить социальное сиротство своих детей и внуков – легко. Родителей тоже надо формировать, воспитывать, но с учетом их возрастного и жизненного опыта. Обучать взрослых порой гораздо сложнее, нежели детей, а степень такта, чуткости, терпения и профессионализма должна быть та же самая.

Современные родители это родители, воспитанные поколением, когда отечественная педагогика делала ставку на познавательное, а не эмоциональное развитие, не на развитие внутреннего мира чувств, переживаний. Педагоги сейчас сталкиваются с низкой компетентностью родительского (материнского, в частности) поведения. Если у ребенка мама «двоечница» (не умеет общаться с ребенком, не понимает его нужд, сосредоточена на том, как должно быть и проч.), то ребенок «трудный», в первую очередь, потому, что она глуха к его возрастным и специфическим потребностям. Между ребенком и родителем складываются непродуктивные типы привязанностей (сверхзависимые отношения, эмоционально отвергающие, жестко-агрессивные и др.).

2.1. Психологическая характеристика возрастных особенностей родителей.

Исследования показывают, что родителями дошкольников бывают люди самых разных возрастов. Наибольшая группа состоит из молодых людей до 30 лет, однако, и 35-40-летние родители тоже не редкость. Учет психологических знаний о возрастных особенностях не только детей, но и их родителей, учет знаний о психологических механизмах взаимодействия с людьми разного возраста, помогает воспитателю, специалистам ДОО предотвращать фрустрацию¹, трудности взаимодействия.

Психологическая особенность поздней юности (возраст 18-25 лет) - осознание собственной индивидуальности, неповторимости и непохожести на других. Как следствие, может возникать внутренняя напряженность, порождающая чувство одиночества, обычно трудно переносимого. Кстати, это одна из причин ранних браков: иллюзия, что любимый человек спасет от этого одиночества; на самом деле непрожитое одиночество, с которым человек не научился справляться, «выстрелит» в него самого же на более поздних стадиях развития, а заодно отрекошетит в ребенка и партнера по браку.

Равновесие внутреннего мира в эти годы нарушается необходимостью самоопределения: многие молодые родители учатся, решают проблему трудоустройства, находятся в поиске своего места в жизни. В период ранней молодости люди стремятся доказать себе и другим, что они уже способны к самостоятельным

¹ Фрустрация – переживание, связанное с неудачей.

решениям и к взрослой жизни. Это стремление необходимо активно и своевременно поддержать. Позднее формировать жизненную смелость и независимость намного труднее. Самостоятельные решения молодые люди научаются принимать быстрее. Если на первых порах принимают их совместно со взрослыми и делят ответственность за результаты, и существенно медленнее, когда вся ответственность за решение целиком ложится на них или когда всякая ответственность с них снимается.

Еще одна проблема – удлинение периода детства: нередко молодые люди поздно вступают на стезю собственной трудовой жизни, они долго остаются иждивенцами родителей. Чувство обладания благами, которые не заработаны самостоятельно, а получены от родителей, может породить инфантилизм и иждивенчество, не возникает необходимости развивать у себя целеустремленность и силу воли. Отсутствие этих качеств неблагоприятно сказывается на родительской роли, примерить которую на себя вынуждены многие молодые люди (по незнанию противозачаточных мер; из стремления быть взрослым; из стремления удержать партнера и другим неуважительным и уважительным причинам).

Центральный психологический момент в ранней зрелости (25-30 лет) – установление интимности, близких личных связей с другим человеком: поиск партнера, заключение брака, создание семьи, рождение и воспитание ребенка. Если человек потерпел неудачу в интимном общении, то у него может развиваться чувство изоляции, ощущение, что ни на кого в целом мире он не может положиться, кроме себя. Проблемы неполных семей могут быть связаны именно с трудностями решения жизненных задач в этом возрасте. Родитель, один воспитывающий ребенка (чаще мама), может быть очень тревожным, беспокойным, неровным и непоследовательным в воспитании ребенка, а также - в общении с окружающими. Другая крайность – попустительство и безразличие к малышу из-за полной загруженности экономическими и бытовыми, личными проблемами, накопившихся усталости и отчаяния.

Возраст 35 - 45 лет (средняя зрелость) – время переоценки целей и притязаний юности. В эти годы родители часто испытывают кризис середины жизни, который ощущается как внезапное осознание, что полжизни уже прожито. Оно соединяется

с вопросами, что достигнуто и что в действительности означает жизнь. В этот момент своей жизни человек нередко начинает отдавать себе отчет в том, что он не достиг целей, поставленных когда-то перед собой, и, вероятно, никогда их не достигнет (и даже если он их достиг, все равно может испытывать разочарование). Кризис середины жизни определяется расхождением между мечтами, поставленными в молодости целями, и действительностью. Поскольку мечты часто нереальны, оценка достигнутого может оказаться окрашенной негативно. Тогда человек склонен мрачно смотреть на жизнь и считать, что «уже поздно что-либо менять» и «уже не успеть». Внутренняя драма обязательно сказывается на отношении к близким, дети часто беззащитны перед неблагополучным родителем. Некоторые родители, в стремлении «успеть» и начать жизнь с нового листа, пробуют развестись и создать новую семью. В эпицентре развода оказывается ребенок, для которого развод по масштабам горя для взрослого сравним разве что с началом войны, когда рушится мир.

Центральной темой средней зрелости - желание повлиять на следующее поколение через собственных детей, через практический или теоретический вклад в развитие общества. Для большинства людей это самый продуктивный период жизни: люди поглощены работой. Такое стремление быть полезным и продуктивным определяет способность оглянуться вокруг, заинтересоваться другими людьми, что в свою очередь делает человека счастливым. Другим проявлением может стать чрезмерная нагрузка на ребенка, которого родители стремятся всему научить, развить, которого готовят к той самой жизни, которой не удалось пожить самому («я всегда хотел рисовать, но меня не водили в художественную школу, мой ребенок это получит»), стремятся, чтобы ребенок реализовал их собственные мечты, воплотил их в своей жизни. Потерпевший на этой стадии неудачу, имеет тенденцию оказаться поглощенным только самим собой. В этом возрасте человек формулирует свою точку зрения о внешнем мире, его будущем и о своем участии в нем. Осознав и оценив реальное положение вещей, наметив с учетом этого новые цели или скорректировав старые, человек, подходящий к себе доброжелательно и здраво, благополучно преодолевает этот период и с новыми планами вступает в следующий период своей жизни.

Весь период взрослости – это освоение экзистенциальных социальных ролей – роли Матери и Отца. Потребности детей словно «включают» пол родителей. Только женщина может кормить грудью малыша, только мужчина может дать ребенку образец мужского поведения. Мать и отец выступают по отношению к ребенку как Женщина и как Мужчина, реализуя свою сущность. Достаточно хорошая мать это мать, уделяющая ребенку очень много внимания на какое-то время (полная самоотдача, а не притворство, игра). Отцовское присутствие «на сцене», как полагают исследователи, важно время от времени. Важнее не сколько он остается на сцене, а что делает в свой «выход». Поэтому занятость родителей часто оказывается ни при чем. Часто она – отговорка, выражение психологической беспомощности, бессознательного желания переложить ответственность за воспитание ребенка друг на друга, на бабушку, на детский сад, школу. В этом смысле задача ДОУ: вернуть родителей собственным семьям. Научить их быть родителями своим детям.

2.2. Опрос родителей как выявление их запросов и ожиданий.

Одним из способов выяснения запросов семьи является метод опроса. Примерное содержание вопросов (см. с. 69).

1. Каким бы Вы хотели видеть к себе отношение сотрудников, как к родителю?
2. С вашей точки зрения - А: насколько (или чем) персонал осложняет Вашу жизнь? Б: как он мог бы облегчить вашу жизнь?
3. Чему персонал может научиться у родителей?
4. Чему Вам хотелось бы научиться у профессионалов?
5. В какой форме Вы могли бы и хотели бы участвовать в работе учреждения?
6. Что нравится Вам в работе детского сада?
7. Что необходимо для эффективной работы?
8. Что Вы думаете о качестве работы детского сада с родителями на сегодняшний момент?

Анкета должна быть краткой и емкой. Форма вопросов – открытая. Допускается анонимность при ответе. На первом этапе знакомства семьи с ДОУ, родители вправе быть не расположенными раскрываться и признаваться в своих трудностях. Поэтому анкету можно повторять на протяжении как учебного года, так и всего времени пребывания семьи в детском саду. Доверие и более длительное знакомство могут изменить картину.

Приведенные ниже ответы родителей могут послужить ориентиром в дальнейшей работе. В 1999 году было опрошено 75 человек. Большую активность проявили мамы и бабушки (90% от общего числа отвечавших). Анализ полученных сведений придает смысл процедуре.

1. 28% родителей довольны отношением к себе со стороны персонала; 62% хотели бы видеть к себе отношение уважительное, доброжелательное, чуткое, равноправное, «как к коллегам»; 8% - **«информативным»**.

2. 63% родителей либо совсем пропускают вопрос, касающийся анализа взаимоотношений с персоналом, либо отвечают, что персонал «не осложняет» им жизнь, что может свидетельствовать и о слабой включенности в учебно-воспитательный процесс, и о низкой рефлексивности родителей. 34% ответов - это благодарности персоналу.

3. По мнению значительной части родителей (47%), их жизнь значительно упростилась бы, если бы режим детского сада изменился в сторону послабления (чтобы можно было попозже забрать детей, не приносить справки из поликлиники и т.п.); **35% ответов относятся к пожеланиям больше иметь информации о ребенке.**

4. Этот вопрос вызвал самое большое количество откликов. Большинство родителей (71%) убеждены, что персоналу фактически нечему учиться у родителей. Наиболее распространенные причины: «потому что нечему», «воспитатели сами родители», «воспитатели по образованию должны быть грамотными». Формальные ответы: «всегда есть чему учиться», «Всему, чему захотят» или совсем оставили без ответа этот вопрос. Тем не менее, 38% ответов родителей содержит предположение, что персонал мог бы узнать у них об индивидуальном подходе, о характере ребенка, об особенностях воспитания в семье. 7% родителей считают, что терпеливое отношение родителей с собственными детьми может быть взято на вооружение воспитателями. Однако большинству родителей (51%) не хватает выдержки, терпения, понимания своих детей, они с удовольствием поучились бы этому у воспитателей. И лишь 2 родителя ответили, что общение с персоналом уже научило их многому.

5. Конкретную помощь детскому саду предлагают всего 6 родителей (8%). Материальную, физическую помощь 17%.

Сотрудничество в виде присутствия на открытых занятиях, собраниях, готовность выполнять советы педагогов 8%. Таким образом, родители готовы участвовать в жизни детского сада, но без дополнительных трат времени (11% ответов), а лучше в «совещательной, моральной, общественной форме» или по мере необходимости (31% ответов). Ни в какой форме не хотят помогать (либо не отвечали) 19%. Готовы участвовать в работе родительского комитета 7%.

6. Большинство родителей не знают, что могло бы привлечь их для участия в работе детского сада, либо отвечают, что нет времени (28%). Почти столько же ответов о том, что самое главное для них это положительные результаты в развитии ребенка и информация о ребенке (25%). 12% родителей понравилась бы «активная, творческая работа», «общение с профессионалами», «чтобы замечали результаты работы родителей». Еще 12% родителей нравятся собрания, праздники, открытые уроки. «Нравится все» 5% взрослых, чьи дети посещают детский сад. Некоторые (11%) предлагают дополнить учебно-воспитательный процесс какими-либо (платными или бесплатными) занятиями, организацией культурных мероприятий для детей.

7. Когда речь заходит о конкретных шагах по реализации вышеприведенного, то 46% ответов звучат так: «конкретных советов нет». Вновь «всплывает» фактор дефицита времени (10%) и материальных средств (9%). Ряд родителей (13%) честно отмечают что необходимы их желание (которого, судя по всему, нет) и просьбы, исходящие от персонала. Встречаются единичные ответы:

- «в саду все необходимое есть» 6%;
- «необходимо информирование родителей в разной форме» 6%;
- «необходима материальная основа, в том числе повышение заработной платы персоналу» 9%;
- «профессионализм, умение персонала» 4%;
- «индивидуальный подход» 1%.

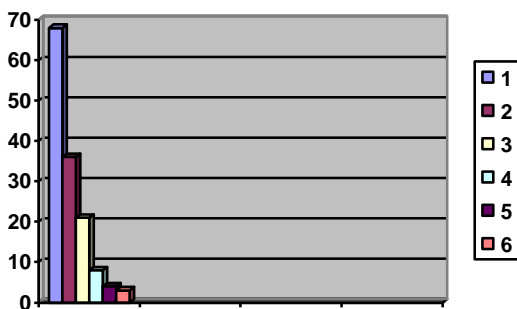
8. 68% опрошенных характеризуют работу детского сада с родителями как «отличную», «хорошую», «без претензий», «нормальную», благодарят персонал. «Удовлетворительным» находят этот аспект работы сада 9 родителей, а «плохо поставленным» 2 человека. Три ответа содержат критику в адрес собственно родителей («все заняты, поэтому работать с нами

практически невозможно», «родители разобщены, нет желания работать вместе»).

Таким образом, родители в целом довольны работой персонала (как в отношении детей, так и себя). Четкие и конкретные виды своей помощи детскому саду указывают лишь единицы, большинство родителей настроены позитивно, демонстрируют готовность сотрудничать, но с рядом оговорок (дефицит времени, средств, а то и желания). Четкого представления о системе работы родителей и персонала нет.

Пожелания родителей относительно результатов их совместной с воспитателями и специалистами деятельности выглядят следующим образом:

График №2



Содержание ответов:

1 – научиться у персонала терпению, чуткости, пониманию, приветливости, выдержке 68%;

2 – научиться правильному воспитанию детей – 36%;

3 – научиться методикам обучения; умению правильно организовывать досуг детей – 21%;

4 – выражают готовность выполнять советы педагогов – 8%;

5 - не ответили – 4%;

6 - научиться определять способности детей – 3%;

Как видим, процент неактивных родителей, не ответивших на вопросы, невысок. В целом семья стремится к поиску необходимой информации, и персонал сада является для родителей достаточно авторитетным. Как видно из опроса, родители сознают необходимость и потребность в специальной информации, хотя сформулировать запрос порой им сложно.

Пожелания родителей к личности педагога строятся по принципу взаимодополнительности (комплементарности):

родители хотели бы восполнить отсутствие у себя каких-то личностных или профессиональных качеств наличием их у педагога. Из профессиональных качеств педагога родители отметили в первую очередь опыт, эрудицию, любовь к своей профессии. По их мнению, педагогу должны быть присущи такие качества, как самостоятельность в работе, инициативность, изобретательность, стремление к самообразованию, использование нового, передового в своей деятельности. Среди личностных качеств родители выделяют любовь к детям, терпимость, склонность замечать в людях хорошее и доброе и др. Опросы, проводимые в семьях другими исследователями, показывают, что родители всех возрастных категорий, независимо от пола и профессии, отдают предпочтение молодым педагогам: 20 – 30-летним – 56%, 31 – 40-летним – 43,4%. Общая тенденция наблюдается в требованиях родителей к образованию предпочитаемого педагога: предпочтение высшему образованию отдали больше половины опрошенных родителей (55%); сорок пять процентов родителей высказали мнение о том, что важно не столько образование, сколько «педагогическое чутье», «интуиция». 85% родителей выразили отношение к семейному положению предпочитаемого педагога как незначимое. Лишь 15% уверены, что более демократичны и успешны, а значит и более желаемы для их ребенка педагоги, состоящие в браке и имеющие детей.

2.3. Сотрудничество с семьей.

Особенности современной семьи.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам. Свои эмоции родители привычно выплескивают на детей, при этом в вину ребенку ставятся как внешние проблемы, так и домашние неурядицы. Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций и реакций родителей, что сказывается на его психическом здоровье.

Рассмотрим черты, современной семьи.

1. Соматическая и мозговая организация поведения человека в современных условиях изменилась, а значит, развитие нынешнего ребенка проходит иначе. Современные дети гораздо сложнее по

своему физическому, интеллектуальному развитию, чем их сверстники пять - десять лет назад. Но сложность заключается еще в том, что социальные требования, предъявляемые ребенку, остались неизменными, то есть обращенными к прошлому поколению, со специфической ему мозговой организацией психических процессов! По данным главного специалиста медико-социальной экспертизы детей Минздрава России, профессора Балева Л.С. почти 40% новорожденных страдают различными заболеваниями. С 1992 по 2001 год в России постепенно увеличивается число больных новорожденных. До начала девяностых годов их было 25%. Все чаще стали появляться дети с пороками развития, затрагивающими несколько органов и систем. Растет число новорожденных с аномалиями центральной нервной системы, без верхних или нижних конечностей. В последнее время наметилась угрожающая тенденция роста нарушений у детей до трех лет. Различные психические расстройства в той или иной форме выявляются у 66% юных россиян.

Данные статистики свидетельствуют, что сегодня каждый четвертый ребенок в начальной школе имеет дефект речи, более 65% младших школьников страдают различными отклонениями в физическом и психическом развитии, что сильно влияет на весь процесс последующего развития ребенка, и тесно связано с показателями личностного развития.

Рождение ребенка с проблемами развития изменяет жизненные перспективы, а иногда структуру семьи и оказывает длительное неблагоприятное воздействие на её членов (на мать в значительной степени). По мнению врачей, когда болен ребенок, отношение родителя к миру меняется (пусть даже и на непродолжительное время). *Помощь такой семье, по мнению психологов, заключается в получении родителями объективной информации об особенностях их ребенка*. Непонимание одним или обоими родителями объективного статуса психического развития их ребенка, несогласие с решениями специалистов в оценке его медицинского и психологического статуса, нередко приводят к возникновению конфликтных ситуаций как внутри семьи, так и во взаимодействии со специалистами.

2. Современные данные свидетельствуют о том, что в воспитании ребенка отнюдь не всегда выручает *материнский инстинкт*, особым образом сформированная установка, которая

закладывается в детстве. Если научение образцу материнского поведения у девочки в детстве не происходит, получаем то, что называют «депривированным материнством», проявляющимся не только в индивидуальных стилях поведения, но и находит отражение в социальных процессах (рост числа домов малютки, беспризорных детей и т.п.). Мама со «спящим» инстинктом материнства – это, как правило, неласковая и не понимающая своего ребенка женщина. Возможно, ей проще откупиться от ребенка, потому что психологическую, душевную близость она не умеет создавать. Возникает феномен социального сиротства. А если в семье растет проблемный ребенок?

Материнство имеет свои особенности. С эволюционной точки зрения – это вариант родительской сферы поведения, присущий женскому полу и приобретающий самостоятельную функцию, специфику в виде охраны, заботы, выхаживания, воспитания ребенка; обеспечения со стороны матери адекватной заботы о потомстве. Формирование такой способности и способов удовлетворения этой потребности в онтогенезе проходит сложный путь. Современные исследования выделяют несколько этапов становления материнства:

- Первый - отношения ребенка (девочки) с собственной матерью, начиная с раннего детства. В этот период происходит формирование понимания сути детско-родительского взаимодействия.
- Второй - игровой, или этап общения со сверстниками (игры в семью, когда осуществляется проигрывание отдельных компонентов родительского поведения).
- Третий - подражание. Реальное участие в отношении к живому ребенку; наблюдение за поведением взрослого и ребенка, анализ характера этих отношений.
- Четвертый - реальное взаимодействие с собственным ребенком (включает подэтапы: беременность, постнатальный период и др.).

Депривированное материнство – реализуется (по крайней мере, на некоторых этапах) в условиях невозможности полноценной эмоциональной связи с ребенком. Оно обнаруживает себя в самых разных вариантах, например: нездоровье матери, психологическая неготовность к материнству, негативный опыт

матери во взаимоотношениях с собственными родителями, личностные особенности и др.

Дети гневливы, капризны, агрессивны, гиперактивны, потому что «заброшены» родителями, их потребность в привязанности, близости неудовлетворена. С другой стороны, ребенок с отклонениями в развитии часто не способен «включить» мать и ее материнский инстинкт не получает необходимого первотолчка. Ребенок не цветет довольством, значит, у матери чахнут материнские чувства, следовательно, ребенок получает от нее еще меньше эмоциональной поддержки и т.д. Впрочем, разве так уж принципиально по чьей вине начинается порочный круг, осложнения всегда печальны.

Матери больных детей чаще связывают свои собственные переживания со здоровьем-болезнью ребенка, а не с достижениями ребенка в разных сферах жизнедеятельности. Болезнь ребенка сужает эмоциональный опыт матери, что нередко проявляется в её стереотипах эмоционального поведения с ребенком. Помощь следует направлять и на снижение проявлений тревожности и страхов у родителей, и на формирование адекватных представлений о заболевании и своей роли в его патогенезе.

Глубина чувств между ребенком и родителями определяет все его дальнейшее развитие. Именно эмоционально-личностное общение чаще всего страдает в дисфункциональных семьях.

3. Рост числа разводов. Современная семья нуклеарная - это значит, *состоящая из супружеской четы с детьми или одного из родителей со своими детьми, которые не состоят в браке.* Нуклеарная семья развивает самостоятельность её членов, их автономность относительно друг друга. Если этот процесс проходит корректно, то он укрепляет семейные узы. А вот недостаточная подготовленность к брачной и семейной жизни приводит к конфликтным ситуациям и увеличивает бракоразводность. Почему? Часто брак рассматривается людьми как путь достижения счастья. Но счастье в браке обеспечивает не государство, а люди, как участники культурных, национальных и религиозных сообществ и партнеры по браку. Несовпадение ожиданий приводит к нежеланию сохранять брак, ибо он рассматривается уже не как средство выживания, а как условие счастья, обретения личного смысла жизни. Поэтому институт семьи все чаще становится неустойчивым по психологическим причинам.

Типичные профили родительского отношения к ребенку.

В психологической литературе описаны типичные профили родительского отношения к ребенку.

Таблица 6

Группа семей	Подгруппа	Характеристика родительского отношения
Благоприятные семьи	Понимающие	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно и гибко реагируют на различные ситуации, способны встать на позицию ребенка, принять его точку зрения, диалогичны, понимают и принимают ребенка таким, каков он есть. Чувствительны к потребностям ребенка, часто говорят о нем, переживают вместе с ним, способны защищать его в любых ситуациях.
	Покровительскую	Родители хорошо знают своего ребенка, реально оценивают его самого и его поступки, адекватно реагируют на них. Однако в общении занимают позицию старшего, не принимают диалог, считают свою точку зрения единственно правильной.
	Безразличные	Мало знают своего ребенка и не стремятся узнать больше, чаще заботятся о внешних результатах и фактах, чем о причинах и переживаниях. Эмоциональное отношение к ребенку выражено слабо, часто такие родители заняты решением своих проблем. Однако их дети хорошо одеты, ухожены и научены поведению, принятому в обществе.
Неблагоприятные семьи	Подавляющие	Отличаются наибольшей степенью эмоционального отвержения ребенка, большим количеством запретов, приказов. Родители уверены, что хорошо знают ребенка, но обычно не могут предсказать его поведение в различных ситуациях. Отношения отличаются напряженностью и носят переменчивый, неустойчивый характер.
	Тревожные	Родители этой группы отличаются повышенной тревожностью, неуверенностью, в реальности они плохо знают своих детей, чувствительны по отношению

		к ним, но не уверены в правильности своего поведения и поэтому порой жестоки к ребенку. Отношения характеризуются противоречивостью (амбивалентностью).
	Отстраненные	Родительская позиция крайне негибкая, жесткая; полное отсутствие диалогичности в отношениях с ребенком, повышенные ожидания и требования на фоне значительной ориентации на ребенка и большой привязанности к нему.
	Отвергающие	Родители этой группы отстранены от ребенка, не желают вникать в его проблемы, уделять ему внимание, замечать изменения. В эмоциональных отношениях преобладает элемент отвержения. Сфера чувств и переживаний ребенка закрыта для них. Плохо знают своих детей, но при этом их представления о ребенке достаточно адекватны.

В современных семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка. В частности, идет снижение качества и количества речевого общения, изменение родительских установок. Родители становятся более авторитарными, чаще используют телесные наказания, требования дисциплины у них жестче, индивидуализация воспитания минимальная. Факторы среды в совокупности с генетически унаследованными образованиями и условиями воспитания имеют принципиальное значение для воспитания ребенка и развития его взаимоотношений с окружающими. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит педагогу, влияние которого порой выше влияния родителей. Недаром многие родители, пытаясь чего-то добиться от ребенка, просят именно педагога оказать им помощь. Педагог способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Стиль поведения педагога, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой самих детей.

Успех взаимодействия в психолого-педагогической системе «педагог-ребенок-родитель» зависит от системы взаимодействия участников этого процесса.

Мотивация на сотрудничество.

Замечено, что стресс, который имеет длительный и постоянный характер и болезненно сказывающийся на самочувствии (социальном, физическом и психологическом) родителей, не проявляется так остро у родителей, чьи дети имеют речевые нарушения, как это отмечается у родителей, воспитывающих ребенка с заметными для окружающих другими отклонениями в развитии (умственная отсталость, ДЦП и др.). Парадоксальным образом этот факт осложняет мотивацию родителей на сотрудничество: ведь внешне дефект не настолько социально порицаем, не вызывает нездорового любопытства окружающих. Но проблемность ситуации родителями осознается, поэтому приводят ребенка в сад коррекционного типа и передают ребенка на попечение специалистов. Активно же содействовать и обеспечивать преемственность коррекционных мер дома не столько не хотят, сколько не считают важным.

На любого человека кто-то может оказывать влияние, но принятие решения всегда остается за человеком. Общение – самый привычный способ устанавливать отношения с другими людьми. Информационный обмен интересен и очень сложен: интонации, мимика, жесты, содержание сообщения, - всё дает информацию. Уникальность психологического влияния с помощью общения заключается в том, что каждый человек (будь то взрослый или ребенок) умеет лучше или не лучше других влиять на настроение, поступки и мысли окружающих его людей! У всех есть свои способы воздействия на других: у родителей – на детей, у детей – на родителей и других взрослых, у педагогов – на родителей и детей и т.д.

Общение само по себе является деятельностью. Общение может осуществляться по поводу какой-либо деятельности. В детском саду общение персонала и семьи осуществляется по поводу воспитания и образования детей. Связь общения с деятельностью является принципиальной и лежит в основе психолого-педагогических встреч специалистов с родителями воспитанников детского сада. Общение опосредовано деятельностью самих детей, создающей дополнительную опору для эффективного взаимодействия, позволяет вовлечь семью в психолого-педагогический процесс.

Интерес – наиболее часто испытываемая положительная эмоция. Интерес – возбуждение – чувство захваченности, зачарованности, любопытства. У человека, испытывающего эмоцию интереса, существует **желание расширить опыт путем включения новой информации.** Именно это оживление обеспечивает связь интереса с познавательной и двигательной активностью. Опираясь на эмоцию интереса родителя, тем самым формируем дополнительную мотивацию посещения учреждения. Поэтому в такие встречи обязательно включены показательные выступления детей, фрагменты занятий, во время которых воспитатель, специалисты доносят до родителей необходимую *информацию*, предлагаются упражнения, задания, идеи и игры для дома, приглашают на консультации, стимулируют желание обращаться за советами, приглашают поделиться собственным опытом. Влияние как психологическая категория осуществляется посредством общения, его коммуникативной и интерактивной сторон. Это нашло отражение в такой форме, как своеобразные родительские учения, одинаково полезные всем участникам: детям, специалистам, родителям.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания, многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые – и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

План работы с родителями.

Примерный план работы с родителями
(выписка из годового плана)

Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей • Определение линии педагогического общения с семьей
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет по итогам социально-психологической диагностики семьи и детей

	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение годового плана • Педагогическая мозаика для воспитателей «Когда ребенок сводит с ума»
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическая гостиная «Агрессия в жизни человека» для педагогов • Тренинг коммуникативных умений для родителей подготовительной группы • Беседа психоневролога с родителями
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Педсовет «Коррекция детско-родительских отношений» • «Обучение технике релаксации» тренинг для педагогов • Выставка семейных работ по теме «Семейные традиции»
Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологический тренинг для персонала «Сотрудничество ребенка со взрослым» • Деловая игра «Технология безоценочного общения с ребенком»
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для педагогов «Педагогическое общение и его влияние на развитие личности ребенка»
Март	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей «Всей семьей в музей». • Консультация для родителей «Когда ваш ребенок сводит вас с ума»
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Оригами для педагогов» • Дискуссионный клуб «Досуг в семье: как его проводить»

Список литературы для родителей.

Рекомендуемая родителям литература

1. **Шумакова Н.Б.** *Возраст вопросов.* - М.: Знание. - 1990. Информация о значении детских вопросов «почему?» и «отчего?» для развития ребенка.

2. **Экман Л.** *Почему дети лгут? // пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс. - 1993.* Виды и мотивы лжи. Почему одни дети лгут больше, чем другие? Возрастные особенности лжи. Как вести себя родителям, если их дети лгут. Ложь детей в неполной семье и другие вопросы.
3. **Фромм А.** *Азбука для родителей // пер. с англ. - Лениздат. - 1991.* Это букварь для взрослых, в статьях от А до Я рассматриваются самые разные проблемы: близнецы, бранные слова, страхи, половое воспитание, соска, соперничество, чрезмерная живость, развитие речи, неуверенность в себе и многое другое.
4. **Миронов А.И.** *Критические периоды детства. - М.: Знание. - 1979.* В развитии не обойтись без временных трудностей. Какие они, как к ним лучше подготовить себя и ребенка? Как понять – мы имеем дело с временными проблемами или с нарушениями развития?
5. **Чейпи Д.** *Готовность к школе // пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс. - 1992.* Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. Советы родителям: как разговаривать с ребенком, как и во что лучше поиграть; какие существуют показатели готовности к чтению; как научить малыша думать и множество практических простых занятий и советов.
6. **Ле Шан Э.** *Когда ваш ребенок сводит вас с ума // пер. с англ. - М.: Педагогика. – 1990.* Чудесное понимание родительских трудностей, мягкий юмор и профессионализм автора помогают родителям правильно понять причины негативного поведения ребенка, сохранив психическое здоровье детей и родителей.
7. **Матейчик З.** *Родители и дети // пер. с чеш. - М.: Просвещение. - 1992.* С любовью повествуется о семье и её роли в развитии ребенка. Автор, профессор психологии, рассказывает о ребенке-младенце, дошкольнике, младшем школьнике, подростке, рассматривая целый веер проблем, очень знакомых, типичных, повседневных, но психологический анализ позволяет увидеть их в новом свете.
8. **Корчак Я.** *Как любить ребенка // пер. с польск. - М.: Политиздат. - 1990.* Что значит уважать своего ребенка? Как должны вести себя родители, чтобы не отнять у ребенка право быть самим собой? Опытный и всемирно известный педагог делится своими наблюдениями о наказании, о развлечении детей, о способностях детей, о здоровье и многом другом.

9. **Кэрролл Л., Таубер Д.** *Дети «Индиго»* //пер. с англ. - М.: София. - 2001. Многолетние наблюдения и практический опыт психологов дарят общественности этот труд-размышление о новом поколении детей: свободолюбивых, интеллектуальных, требующих постоянного внимания, не переносящих унижения, наказания и фальши. Как общаться с такими детьми? Какие рекомендации уже разработаны специалистами, облегчающие взаимопонимание детей и родителей? Ответы на эти и другие вопросы Вы встретите в этом научно-популярном издании.

10. **Паркинсон К.Н., Растомджи М.К., Паври С.** *Дети. Как их НЕ воспитывать.* // перевод А.Лебедева .- СПб: Макет. - 1992. В книге 11 глав о том, как родителю взглянуть на себя со стороны, о поощрениях и наказания, о манерах, о формировании характера, об игре ребенка, глава «Дети и секс» и другое. Книга забавно иллюстрирована и нескучно написана.

11. **Эндри Э., Шепп С.** *Откуда берутся дети (пер. с англ.).* – М.:Аспект-Пресс». - 1992. Издание по половому воспитанию и информации, предназначенное для совместного чтения маленьких детей и родителей. Книга о том, как появляются растения, животные и люди. Книгу отличают оригинальные иллюстрации в виде аппликации.

12. **Аглаи М.** *Все-все-все на твой вопрос: где я был, когда меня не было?* М.: Кредо. – 1993. Для детей дошкольного и младшего школьного возраста, участниками которой являются мальчик и девочка, задающие вопросы своим родителям и не только, а потому отправившиеся на экскурсию в Институт Человека, где их встречает Доктор. В конце книги – комментарии для взрослых «Кое что о взрослых ответах на детские вопросы о том, где я был, когда меня не было» и тест.

Темы, предлагаемые самими родителями

Ясельные группы (дети до 3 лет).

- Общение с детьми в семье.
- Привитие любви и уважения к старшим.
- Что должен уметь ребенок этого возраста.
- Как заниматься логопедией дома?
- Изобразительная деятельность и работа детей с различными материалами дома.
- Творческие игры, обучение общению.

- Ревность детей.
- Отец и ребенок.
- О развитии ребенка, о его интересах.
- Развитие речи у ребенка 3 лет.
- О положительных и отрицательных эмоциях, об упрямстве, об общении с посторонними людьми, о внутреннем мире ребенка.
- О нравственном воспитании ребенка, о самостоятельности.
- Методы приучения ребенка к самостоятельности.

Средние группы (дети 4-5 лет).

- Способы воздействия на ребенка.
- О личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний, программы.
- О физическом развитии.

Старшие группы (дети 6 лет).

- ❖ О физическом развитии ребенка.
- ❖ Ребенок и психология семьи.
- ❖ Ребенок (Ф.И.) со своей группой. Конкретно поговорить о моем ребенке.
- ❖ О развитии речи детей.
- ❖ О взаимоотношениях детей в коллективе, о контактности, как избежать конфликтов.
- ❖ О способностях ребенка, о его отношении к занятиям, к детям, взрослым, о поведении ребенка на занятиях.

Подготовительные группы (дети 7 лет).

- ◆ Об успехах или пробелах в учебе детей и об отношениях между детьми.
- ◆ О трудностях обучения чтению и концентрации внимания на занятиях.
- ◆ Как лучше преподнести материал для восприятия его ребенком.
- ◆ О преодолении детских капризов, противостояния, о воспитании ответственности и аккуратности.
- ◆ Об обучающих играх.
- ◆ О воспитании ребенка.
- ◆ Воспитание дисциплины, подготовка к школе.

- ◆ Стоит ли наказывать детей: о взаимоотношениях в семье ребенка с родителями.
- ◆ Как правильно оценить способности ребенка.
- ◆ Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста.
- ◆ Роль родителя в подготовке к школе и как вести себя на первых порах школьного обучения.
- ◆ Проблема воспитания в семье двоих (нескольких) детей.
- ◆ О коммуникабельности и о том, как воспитывать трудолюбие.
- ◆ О культуре поведения. Культура поведения ребенка в семье.
- ◆ Есть ли улучшения у моего ребенка в развитии речи.
- ◆ Что должен знать и уметь ребенок при поступлении в 1 класс.
- ◆ О здоровье ребенка и подготовке к школе.

Мониторинг работы с родителями.

При первом знакомстве детского сада с семьей и ребенком рекомендуется следующая **программа**:

1. Опрос родителей для выявления индивидуальных особенностей ребенка.
2. Анкетирование родителей для получения социологических данных о семье.
3. Опрос родителей для получения их представлений и/или ожиданий, планов относительно сотрудничества со специалистами детского сада.

1. Индивидуальные особенности ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей ребенка - интересное и полезное занятие во многих отношениях. Таким образом, мы развиваем наблюдательность, внимательность к окружающим нас людям и событиям, учимся собирать разрозненные факты в единую картину, учимся познавать жизнь в ее многообразии, понимать неоднозначность поведенческих актов, учимся проникать в глубины человеческой психологии, понимать потребности, мотивы, цели человека как механизмов его поведения, учимся вычленять закономерное и особое, выходящее за рамки нормы, например.

Чтобы составить по возможности полную картину индивидуальных особенностей ребенка нужно сравнить и сопоставить свои собственные наблюдения, мнение людей, хорошо знающих ребенка (например, родителей) и мнение коллег. На это уходит определенное время, так и должно быть. Работу с родителями в этом направлении можно организовать с помощью

взаимодополнительных методов: специальной анкеты, устного опроса, беседы, совета и пр.

«Мой ребенок и его индивидуальные особенности»
(анкета для родителей)

Уважаемые мама и папа!

Напишите, пожалуйста, небольшое письмо о своем ребенке, используя наши вопросы-подсказки! Ваши ответы помогут воспитателям и специалистам быстрее и лучше установить контакт с вашим ребенком, лучше понимать его личность. Заранее благодарим за сотрудничество!

1. Каков ваш ребенок (уверенный, решительный, не очень уверенный, неуверенный)?
2. Общительный он или нет? Как это проявляется?
3. Какое у него любимое занятие?
4. Есть ли у вашего ребенка какие-либо способности?
5. Каково обычное состояние ребенка и его настроение?
6. Часто ли плачет ваш ребенок?
7. Как засыпает? Как спит?
8. Быстро ли он устает? Если да, то как вы думаете, почему?
9. Как он реагирует на неудачи?
10. Как реагирует на замечания, наказания?
11. Как у ребенка проявляется самостоятельность (любит делать все самостоятельно, даже если не умеет; не очень стремится к самостоятельности, предпочитает, чтобы все делали другие)?
12. Каковы отношения со сверстниками (умеет организовать детей; выполняет только ведущие роли; успешно выполняет и ведущие и второстепенные роли; подчиняется другим детям)?
13. О каких еще особенностях своего ребенка вы хотите нам поведать?

2. Сбор социологических данных о семье

Каждый детский сад ежегодно ведет учет социологических сведений о семье своих воспитанников. Сведения принимаются во внимание при построении воспитательных программ, методических разработок рабочего плана и пр. Сведения, являющиеся важными, в каждом детском саду будут своими в зависимости от целей и задач; каждый коллектив детского сада имеет в своем распоряжении социологические анкеты или вопросники. Ниже приводится еще один вариант, оказавшийся удобным для нас.

Социологическая анкета.

1. Фамилия, имя ребенка, поступившего в детский сад _____, его возраст _____
2. Возраст мамы _____, папы _____.
3. Образование мамы _____, папы _____.
4. Место работы и должность мамы _____, папы _____.

5. Кто входит в состав вашей семьи _____.
6. Сколько в семье детей? _____.
7. Какого возраста? _____.
8. Имеет ли семья отдельное жилье? Да, нет (проживаем у родителей мужа, жены, на подселении, другое _____ нужное подчеркните, впишите).
9. Имеет ли ребенок свою комнату? Да, нет, другое _____.
10. Где и чем занимается ваш ребенок кроме детского сада? _____
11. Что еще вы считаете нужным сообщить о своей семье и ребенке? _____

3. Информация о представлениях и установках родителей на сотрудничество с детским садом

Знакомство, конечно, процесс двусторонний. Родители знакомятся с детским садом на стадии выбора дошкольного заведения для своего малыша. В этот период большинство из них активны, деловиты и предприимчивы, они очень заинтересованы в получении ответов на важные для себя вопросы. Но вот выбор детского сада сделан. Группы набраны, и наступает очередь коллектива детского сада знакомиться с вновь набранными воспитанниками и их семьями. Мотивация в получении информации теперь выше у персонала детского сада, многие просьбы воспитателей начинают восприниматься родителями как неизбежная, но досадная необходимость. Такое несовпадение фаз заинтересованности друг в друге семьи и коллектива детского сада, конечно, создает проблемы, к счастью, преодолимые. От того, насколько хорошо будут поняты запросы и настрой каждой стороны, будет зависеть комфортность и польза пребывания ребенка в дошкольном учреждении на протяжении ближайших 3 – 4 лет, очень ответственных для развития малыша.

Примерное содержание вопросов родителям

1. Каким бы Вы хотели видеть отношение сотрудников к себе, как родителю?
2. С вашей родительской позиции: А - насколько (или чем) персонал осложняет Вашу жизнь? Б - Как он мог бы облегчить Вашу жизнь?
3. Чему, на Ваш взгляд, персонал может научиться у родителей?
4. А чему Вам хотелось бы научиться у воспитателей?
5. В какой форме Вы хотели бы (или могли бы) участвовать в совместной работе по воспитанию?
6. Что понравилось бы (или нравится) Вам как родителю, участвующему в работе дошкольного учреждения?
7. Если это не делается, то, по-вашему мнению, что для этого необходимо?

Полезно в конце каждого учебного года проводить опрос, который позволит уточнить уровень удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада, получить обратную связь и предложения от родителей. Например.

Уважаемые мама и папа!

Прошел учебный год, в течение которого ваш ребенок посещал детский сад. Конец года – традиционное время подведения итогов.

Сотрудникам детского сада в целях дальнейшего планирования работы важно узнать ваше мнение и пожелания относительно работы детского сада с семьей в целом и ребенком в частности. Ваши ответы могут быть анонимными, по вашему желанию.

Заранее благодарим за участие.

С уважением, администрация.

1. Кем Вы приходитесь ребенку (нужное подчеркните или напишите): мама, папа, бабушка, дедушка, _____.

2. Что Вас больше всего привлекает в детском саду (выберите 3-4 пункта)?

- Хорошая организация питания.
- Хорошая организация режима.
- Работа по укреплению здоровья детей.
- Хорошее состояние территории для прогулок.
- Хорошее отношение ребенка к воспитателю.
- Высокий уровень материально-технического оснащения.
- Хорошие отношения между детьми в группе.
- Высокий профессиональный уровень сотрудников.
- Детский сад неподалеку от дома (работы).
- Результативная работа по коррекции речи ребенка.
- Подготовка к школе.
- Психолого-педагогические консультации для родителей.
- Возможность участвовать в жизни детского сада.
- Другое _____.

3. На каких тематических вечерах для родителей Вам удалось побывать? Постарайтесь вспомнить их названия _____

4. Какие причины не позволили Вам побывать на всех тематических вечерах для родителей? (пожалуйста, отвечайте откровенно, как есть) _____

5. Что Вам нравится больше всего в таких тематических вечерах? _____

6. Что следует добавить к таким встречам, чтобы их эффективность была еще выше? _____

7. Какие темы Вы обязательно бы пришли обсудить? _____

8. На шкале от 1 до 10 отметьте степень своей удовлетворенности от пребывания ребенка в детском саду, удовлетворение от общения с персоналом:

1 _____ 10

9. С кем из специалистов Вы хотели бы встретиться? (поставьте «галочки»)

- Логопед
- Психолог
- Психоневролог
- Воспитатель
- Психиатр
- Ни с кем
- Со всеми
- Другое _____

Родительские собрания как форма работы с семьей.

Одна из задач общения – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям информацию, а перед этим заинтересовать их в её получении и понять, какой именно информации недостает им. Для этого (помимо диагностического этапа) совместно с логопедами, педагогами разрабатывается тема предстоящей встречи, предварительно спланированной в учебном плане, обсуждаются фрагменты занятий с детьми по данной проблеме, обсуждается, кому лучше (воспитателю или специалисту) показать занятие. Так, показ фрагментов занятия, стал важным элементом работы с родителями.

Традиционно в детских садах собрания с родителями проводятся 2 - 3 раза в год. Они включают в себя организационные вопросы и встречи с логопедом или психологом. С них начинается знакомство и работа с родителями. Консультации, советы, ответы на вопросы – вся эта работа персонала является текущей, повседневной в группах при общении воспитателей с семьей. Одни воспитатели беседуют планомерно и регулярно, другие – по необходимости, по мере возникновения проблемы, да и то, если есть контакт с родителями. В работе детского сада встречи с родителями могут быть поставлены на научную основу, возведены в ранг систематических (как известно, ритм, режим благотворно влияет на человека).

Перечень тем родительских собраний.

Темы собраний	Примечание	Группа
---------------	------------	--------

		Младшие и средние	Старшие	Подготови тельные
1. Ребенок с проблемами речи в семье	План С. 76			
2. Психологические особенности ребенка дошкольного возраста	Конспект С. 107			
3. Движение и речь	План С. 73			
4. Мы готовимся к школе				
5. Уроки вежливости и красоты	Конспект С. 95			
6. Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте	Конспект С. 98			
7. Что такое готовность ребенка к школе	Конспект С. 88			
8. Влияние внутрисемейных отношений на личность ребенка				
9. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	Конспект С. 100			
10. Экология и мы	Конспект С. 82			
11. Воспитание привычек у ребенка	Конспект С. 84			
12. «Как наше слово отзовется...»	План с. 79 Конспект С. 106			
13. Развивающий предметный мир	Конспект С. 104			
14. Физическая культура вашего малыша	Конспект С. 109			
15. Готовы ли вы стать родителями первоклассника?				
16. Родители – гиды на пути познания.	Конспект С. 91			
17. Из чего складывается трудолюбие	Конспект С. 92			
18. Сила радости	Конспект С. 94			

19. Понимаем ли мы друг друга?	Конспект С. 86			
20. О дисциплине и дисциплинированности.				
21. Семейные традиции и досуг в семье.				
22. Воспитание ребенка средствами родного языка, народного творчества.	Конспект С. 111			
23. Что нам жать от школы?				

Планы проведения родительских собраний.

1. Младшие и средние группы.

План родительского собрания «Движение и речь».

ЦЕЛЬ: показать родителям, что физическое воспитание – это основа формирования здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего физические и спортивные упражнения, самостоятельно ориентирующегося в окружающей среде, способного к обучению в школе и к последующей активной творческой деятельности.

Оборудование и наглядность:

- ❖ Оформлен спортивный уголок (подобраны спортивные игрушки, атрибуты), который можно организовать и дома.
- ❖ Материал для ознакомления родителей, подготовленный инструктором по физкультуре «Нетрадиционные занятия по физкультуре – средство коррекции речевых нарушений».
- ❖ Лозунг: «Физическое воспитание комплексно решает задачи умственного, нравственного, эстетического и трудового воспитания. Во всех формах организации физического воспитания детей (занятия, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность и т.п.) направляется на воспитание мыслящего, сознательно действующего в меру своих возрастных возможностей ребенка» (Программа воспитания ребенка в детском саду «Истоки»).
- ❖ Сведения о детях (вес, рост и др.).
- ❖ Методическая литература по физическому воспитанию детей.

❖ Памятка.

Подготовительная работа:

- ❖ Составление программы показательных фрагментов, обсуждение целей и задач воспитателями и физкультурным работником.
- ❖ За две недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление - приглашение.

*От жизнерадостности, бодрости детей
зависит их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие, прочность знаний,
вера в свои силы.
В.А. Сухомлинский.*

Уважаемые родители!

*Приглашаем вас в спортивный зал на встречу по теме
«Движение и речь». Вы не только узнаете о физическом здоровье и
развитии своего ребенка, но и увидите фрагменты
нетрадиционных занятий по физкультуре!*

В программе:

1. Вступительное слово заведующей садом.
2. Фрагменты занятий по физкультуре.
3. Антропометрические сведения о каждом ребенке (составленные медсестрой).
4. Беседа с психологом.

Очень рады будем видеть вас!

Программу ведет педагог дополнительного образования.

Встреча состоится 30.03.1999 г. в 16.30.

1. Консультант-педагог перед встречей:

- ❖ Предлагает родителям познакомиться с оснащением спортивного зала, кабинетом массажа, значением ламп Чижевского в оздоровлении ребенка.
- ❖ Обращает внимание на образец создания дома спортивного уголка: какие спортивные игрушки необходимо иметь дома.
- ❖ Напоминает родителям о способах закаливания детей (например, ходить дома в облегченной одежде, гольфах, носочках, с закатанными рукавами), рассказала о мероприятиях, проводимых

в детском саду (например, полоскание горла водой комнатной температуры после дневного сна).

❖ Предлагает ознакомиться с данными и сведениями о состоянии здоровья детей за I полугодие, представленными на стенде наряду с фотографиями детей, сделанными во время спортивных игр, состязаний, занятий физкультурой.

2. Встречу открывает заведующая, которая рассказывает о новациях в работе, знакомит родителей с программой встречи и представляет инструктора по физкультуре, присутствующих специалистов.

3. Показ фрагментов занятий в средних группах №4 и 8 и младшей группе №1.

4. Выступление психолога. Тема: «Физическое развитие ребенка» (см. конспект на с. ____).

5. Ответы на вопросы родителей.

Продолжительность встречи 50 минут.

ПАМЯТКА

Пример взрослых, окружающая среда и вся обстановка представляют важные факторы для развития высшей нервной деятельности. В атмосфере недовольства, волнений, раздоров возникают самые разнообразные формы детских неврозов, а спокойное гармоничное окружение ребенка есть лучшее средство для формирования твердого, законченного характера.

(Н.И. Красногорский

«Высшая нервная деятельность ребенка»).

Двигательные навыки, сформированные у детей до 7 лет, составляют фундамент для дальнейшего совершенствования в школе и позволяют в дальнейшем достигать высоких результатов в спорте. Правильно организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются благоприятные условия для нормальной деятельности нервной системы и всех других органов и систем, что помогает лучшему восприятию и запоминанию. У детей развиваются все психические процессы (мышление, воображение, речь и др.), а также мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение и др.).

Поэтому:

- ❖ Учите детей играть в спортивные игры (городки, бадминтон, настольный теннис и др.) и выполнять элементы спортивных игр (хоккей, футбол, волейбол и др.).
- ❖ Постарайтесь дома, на даче иметь любой спортивный комплекс (качели, стенку, стойки и т.п.), так как это способствует совершенствованию двигательных навыков.
- ❖ Формируйте навык правильной осанки в положении сидя, стоя и в ходьбе.
- ❖ Прививайте первоначальные навыки личной и общественной гигиены (мытьё рук, забота об одежде, обуви, поддержание в чистоте игрушек и др.).
- ❖ Дети должны знать название частей тела, направление движения (вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево, кругом и др.).
- ❖ Закрепляйте знания о явлениях природы, общественной жизни, повадках животных, птиц, насекомых в процессе занятий физическими упражнениями, так как в игровом процессе у детей развивается воображение, уточняются представления (дети воображают себя зайкой, птичкой и т.п.), которые подкрепляются игровыми действиями самих детей и сопровождаются радостным настроением.
- ❖ «Формирование эмоций ребенка дошкольного возраста обусловлено организацией деятельности. Значимая для ребенка деятельность не только обуславливает её усвоение, но и формирует отношение к ней, проявляющееся в эмоциональном переживании. Значимая деятельность означает запечатленную в ней какую-то потребность» (Лернер И.Я. «Дидактические основы методов обучения»).

2. Старшие группы.

План родительского собрания «Особенности воспитания в семье ребенка с проблемами речи»

Цель: раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка-логопата 5 - 6 лет; показать приемы работы и воспитания таких детей в условиях детского сада; раскрыть возможности переноса полученных знаний в условия семейного воспитания.

Оборудование и наглядность:

- ❖ Зал оформляется рисунками детей и работами оригами.

- ❖ На стене лозунг «Кто не может взять лаской, тот не может взять и строгостью» (А.П.Чехов).
- ❖ Стенд с фотографиями детей старших групп в процессе их занятий оригами на тему «Что такое оригами?» Подбор педагогической литературы по проблемам воспитания ребенка с нарушениями речи для родителей и специалистов.
- ❖ Памятки для родителей.

Подготовительная работа:

- ❖ за месяц родителям было предложено заполнить анкету «Мой ребенок и его индивидуальные особенности» (см. с.67);
- ❖ с воспитателями старших групп обговаривается тематика предстоящей встречи, продумывается программа открытого просмотра из фрагментов программных занятий с детьми;
- ❖ по числу родителей заготовить Памятки, которые раздаются в конце встречи;
- ❖ За 2 недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление–приглашение.

Уважаемые родители!

Мы хотим, чтобы время, которое Ваш ребенок проводит в нашем дошкольном учреждении, было для него радостным и счастливым!

Приглашаем Вас 28.02.1999 г. в 16.30 на встречу с психологом, логопедом и педагогами, где побеседуем об особенностях воспитания ребенка с проблемами речи.

В программе:

1. Вступительное слово заведующей детского сада.
2. Выставка детских работ по изобразительности «Зимующие птицы»;
3. Фрагменты занятий оригами, логоритмикой, тренингу выразительной мимики;
4. Беседа с психологом.

Программу ведет педагог дополнительного образования.

Ход собрания:

Перед началом встречи в зале родителей встречает и приветствует ведущий. Он знакомит родителей с материалами стендов, детскими работами, авторской выставкой работ оригами.

Обращает внимание на литературу по теме встречи. Ведет подготовительную работу по организации восприятия родителей фрагментов занятий по логоритмике, отмечает то важное, на что следует обратить внимание и взять на вооружение.

1. Встречу открывает заведующая детским садом, представляющая родителям присутствующих специалистов и педагогов. Она знакомит с программой проведения встречи, благодарит родителей за активность и помощь в подготовке к встрече, за представленные работы оригами и ответы на вопросы анкеты.

2. Показ фрагментов занятий:

❖ группа №3 «Игровые упражнения на мимику, пантомимику и жесты», которые направлены на тренировку умения распознавать эмоциональные состояния. Дети озвучивают свои работы оригами «Зимующие птицы» чтением стихотворений:

За моим окошком сказочные ели.
На ветвях зеленых тихо спят метели,
Лихо скачут белки, поползни снуют,
О весне синицы песенки поют.

В снежный мех сосна одета,
А на ветках – красно лето!
Это стайки снегирей,
Словно яблоки висят.

❖ Группа №9 показывает фрагмент занятия оригами. Дети выполняют несколько работ и поют частушки на тему: «Что такое оригами».

❖ Группа №2 показывает фрагмент занятия логоритмикой. Музыкальный работник рассказывает о значимости таких занятий, которые способствуют коррекции речевого развития детей с логопедическими нарушениями.

3. Выступление психолога «Ребенок с нарушениями речи в семье» (см. конспект).

4. Ответы на вопросы и проведение индивидуальных консультаций по окончании встречи.

Продолжительность встречи 60 минут.

П А М Я Т К А

Все приобретения детства значительны, и богатство их содержания будет зависеть от нас, взрослых.

Самые чуткие, самые близкие ребенку люди - родители, бабушки, дедушки - помогут ему воплотить реальные явления в сказочные сюжеты, различные фантазии, игру и всегда находятся рядом. Дети от природы наделены яркими способностями, надо лишь постараться, как можно раньше создать максимально благоприятные условия для их развития.

Напоминаем Вам, дорогие мамы и папы:

- ❖ При разговоре с ребенком слушайте его внимательно, не перебивайте;
- ❖ Будьте терпеливы при объяснении игр и упражнений;
- ❖ Объясняйте задания просто и понятно, при этом проявляйте свой интерес;
- ❖ Развивайте любознательность и воображение, поощряйте в ребенке стремление задавать вопросы;
- ❖ Поменьше критикуйте и поправляйте ребенка, замечания делайте с юмором;
- ❖ Искренно радуйтесь успехам детей, не скупитесь на награду. Похвала, поцелуй или рукопожатие – отличное поощрение!

Содержание стенда «Об Оригами»

1. История оригами.
2. Лев Толстой и оригами.
3. Схемы международных условных знаков для занятий оригами.
4. Об орнаментах оригами.
5. О *Якко-сан* – традиционном японском клоуне – веселом бумажном человечке.
6. Лечебные свойства оригами. Терапия.
7. О *носи* – старинном классическом конвертике для подношения даров. (Традиции, обычаи японского искусства).
8. О *кусудاماх* – волшебных шарах – декоративном японском изделии. Шарообразные конструкции.
9. О *цуру* – японских журавликах, символизирующих удачу и долголетие.
10. Стихотворения, пословицы об оригами.

3. Подготовительные группы.

План родительского собрания

«Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...»

Цели: дать мамам и папам знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию глазами ребенка. Научить родителей методам и приемам, которые применяются в воспитательном процессе дошкольного учреждения.

Оборудование и наглядность:

- ❖ За две недели до начала собрания провести анкетирование родителей.
- ❖ Зал оформляется детскими работами (рисунками) на тему: «...Все, что только видит глаз/ И над нами, и под нами./ И все, что в памяти у нас,/ Озвучено словами...»
- ❖ Лозунг: «Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках в сказке, игре, в собственном творчестве, красоте» (В.А. Сухомлинский).
- ❖ Стенд «О слове» с фотографиями детей за работой.
- ❖ Демонстрационный материал для показа фрагментов занятий.
- ❖ Заготовка необходимого числа Памяток и Анкет (см. с.81).

Подготовительная работа:

- ❖ Продумывание программы показательных фрагментов, обсуждение целей и задач воспитателями совместно с психологом, логопедами и физкультурным работником.
- ❖ За две недели до встречи с родителями в группах и на общем стенде вывешивается объявление–приглашение.

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!!

Вы хотите, чтобы ваш ребенок рос общительным, чтобы он правильно произносил звуки и слова, свободно строил предложения, чтобы его речь была богатой и выразительной? Приглашаем вас на вечер вопросов и ответов «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется...».

Программа:

- *Вы встретитесь с психологом и педагогами, которые поделятся профессиональными секретами.*
- *Увидите фрагменты занятий по развитию речи, звуковой культуре, познакомитесь с педагогической литературой, играми-пособиями по развитию речи.*

- *Узнаете много интересного, познакомившись с материалами стенда «О слове».*
- *Будете приятно удивлены выставкой рисунков своих детей!*
Ждем вас 24 октября в 16.30!

Программу ведет педагог _____

Ход встречи.

1. Родителей в зале встречает ведущий, который:

- знакомит родителей с выставкой детского рисунка;
- предлагает методическую литературу по воспитанию детей, знакомит с новинками книжного рынка по данной тематике;
- обращает внимание на содержание стенда;
- напоминает об особенностях показа фрагментов занятий, их целях; на что следует обратить внимание.

2. Встречу открывает заведующая, представляющая программу встречи и присутствующих специалистов родителям. Далее она благодарит за полные и искренние ответы на анкету, кратко резюмирует полученные сведения.

3. Показ фрагментов занятий логопеда по развитию речи в группе №6 по теме «Всему название дано - и слову и предмету».

4. Следующий фрагмент занятия по звуковой культуре проводит логопед (группа №7). Демонстрация игры: «Слово делится на части, / Ах, какое это счастье! / Может каждый грамотей / Делать слово из частей!».

5. Группа №5 показывает фрагменты занятия на тему: «...А Вам не хочется,/ Чтоб кто-то вдруг/ Вас проводил такими вот словами:/ О! Да хранит вас небо, милый друг,/ И благоденствие да будет с Вами!». Цели упражнений – отработка навыка использования вежливых слов в обращении со взрослыми, друг с другом; формирование навыков уважительного отношения к окружающим.

6. Слово психологу. Беседу-диалог с родителями. Тема: «Как наше слово отзовется» (см.конспект на с.106). Ответы на вопросы родителей. Консультации индивидуальные по окончании встречи.

7. В конце занятия родителям предлагаются памятки «Что необходимо знать и уметь ребенку к школе подготовительной группы».

Продолжительность встречи 55 минут.

П А М Я Т К А
 «ЧТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ И УМЕТЬ РЕБЕНКУ
 ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ»

1. Знать и уметь рассказывать русские народные сказки.
2. Знать великих русских поэтов и писателей (А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева и др.) некоторые их произведения для детей.
3. Уметь полно и последовательно пересказывать прослушанный или прочитанный рассказ, составить (придумать) рассказ по картинке.
4. Запомнить и назвать 6 - 10 предметов, картинок, слов.
5. Различать гласные и согласные звуки.
6. Разделять слова на слоги по количеству гласных звуков с помощью хлопков, шагов, в словах типа «мак», «дом», «дубы», «сани», «осы», «зубы» и т.п.
7. Уметь внимательно, не отвлекаясь слушать (30 - 35 минут).

Анкета

1. Ф.И. О. родителей.
2. Задаёт ли вам ребенок вопросы? Много ли их? К каким областям жизни они относятся (природа, техника, искусство, взаимоотношения людей, спорт, др.)?
3. Любит ли ребенок фантазировать? Каковы темы его фантазий или действий?
4. Сочиняет ли рассказы, стихи? Рассказывает ли о переживаниях, пережитых впечатлениях, снах?
5. Укажите, кто из членов семьи больше других уделяет внимания ребенку и как занимается с ним?
6. Удаётся ли вам регулярно читать ребенку книги? Какие книги любит ваш ребенок?
7. Считаете ли вы, что у ребенка есть творческие способности? Какие?
8. Каким бы вы хотели видеть будущее своего ребенка?

Содержание стенда «О слове»

1. Высказывания о слове К.С. Аксакова, В.А. Сухомлинского.
2. Стихотворения о слове, о словах Я. Козловского, И. Михайлова, Н. Заболоцкого, Ф. Тютчева, Н. Гумилева.

3. Высказывания из Евангелия от Иоанна.
4. Информация о формировании способов словообразования.
5. Речевые игры, игровые упражнения, способствующие воспитанию звуковой культуры речи, формированию грамматического строя.
6. Советы, рекомендации родителям.
7. Пословицы о слове В.И. Даля.

План-конспекты для психолога.

Примерные план-конспекты выступления психолога на родительских собраниях.

Тема «Экология и мы»

В канун XXI века народы мира решают вопросы, затрагивающие интересы всего человечества. Одна из главных проблем – экологическая. Если взрослый человек испытывает зависимость от природы, то ребенок погружен в эту стихию в ещё большей степени, ведь он еще учится управлять собой, чтобы изменять окружающую его природу и свою собственную. И в этом он зависит от взрослых. Именно в детстве человек повышенно внимателен к отношениям окружающих к нему бы то ни было. Задача сегодняшнего дня – воспитать планетарный патриотизм у детей. И это совсем не громкие слова. Это норма выживания, основа самоуважения.

Физическая активность ребенка – естественная потребность в движении, преодолении препятствий. Процедуры закаливания в детском саду и дома, укрепление здоровья – важные шаги в экологическом воспитании.

Психическая активность – это деятельность, направленная на познание окружающего мира, в том числе самого себя, своих отношений с другими. Все виды психической активности формируют личность ребенка. Важное значение имеет понимание ребенком того, что человек, живущий в обществе, имеет права и обязанности перед окружающим миром и населяющими его людьми. Что такие абстрактные слова как «духовность», «ответственность», «нравственность» в повседневной жизни имеют вполне конкретное проявление. Дети дошкольного возраста очень интересуются образцами поведения. Психологи знают о явлении «импринтинга» – запечатлении. Взрослые своим примером обучают ребенка правилам поведения в возрасте 3 - 4 лет у малыша

осуществляется запечатление образцов поведения и взаимодействия окружающих.

Поэтому во взаимоотношениях тоже должна быть экология: чуткость, вежливость, забота и внимание, бережное отношение к чувствам и мыслям другого, бережное отношение к вещам и предметам. Поведение окружающих по отношению к ребенку вызывает у него разнообразные чувства – радость, гордость, обиду и многое другое. Уметь адекватно проявить свои чувства, рассказать о них, не обижая собеседника, настоять на своем или тактично уступить – все это можно рассматривать как экологию чувств, как поведение, сберегающее собственное и чужое здоровье, улучшающее качество жизни.

Экология пространства – это тоже обучающая ситуация: не сорить, не шуметь, эстетичное оформление помещения, не зашумленная обстановка (гармония линий, красок, стиля; чистота и порядок, отсутствие «лишних» вещей и предметов), культура громкости звука (речи, музыки, телевизора и др.).

Если внимательно относиться к потребностям ребенка, то вырастает человек с чувством собственного достоинства, уважающий окружающих, их собственность. Очень важно обращать внимание на усилия, которые прилагает ребенок (именно на усилия, старания, а не только на результат), чтобы научиться быть отзывчивым, помогающим, заботливым как по отношению к себе, так и по отношению к миру с населяющими его людьми. Поощрение может быть разнообразным и не обязательно материальным. Например, не стоит забывать о развивающей силе чувства взрослости. Эффективной мерой поощрения в семье может стать поощрение путем расширения прав ребенка: награждение почетной обязанностью, делом, для которого ребенок уже вполне «взрослый». Наказание должно носить, пожалуй, ещё более творческий характер, ибо обычно наказание фиксирует неверный поступок. А должно наказание направляться на внутренние причины, которые привели ребенка к ошибочному действию. Тогда то и оказывается, что не так уж много детских поступков требуют действительно наказания, но такой подход требует терпения, мудрости и экологичности от взрослого. Наказание не должно быть частым, чтобы негативное поведение не получало подкрепления (фиксируя свое внимание на проступке ребенка, мы тем самым фиксируем и внимание ребенка на этом действии, таким образом,

осуществляется тренировка того, чего на самом деле хотим избежать). И тогда малыш быстро усваивает, что внимание родителей можно привлечь лишь наказуемым поведением, а вот старания быть лучше никак не подкрепляются (взрослый часто убежден, что так и должно быть – ребенок обязан быть хорошим, знать как это делается, всегда стараться и вообще уметь это делать без всякого напоминания). Для ребенка чрезвычайно важно отношение родителей к его победе над самим собой! Ценно уважение взрослого к поступку малыша, который в чем-то преодолел себя, поборол желание что-то оставить только себе! В одном из интервью З.Гердт рассказывал, что будучи молодым человеком, однажды он прогуливался с компанией сверстников по московским дворикам и, докурив сигаретку, захотел очень изящным, эффектным движением выбросить её в мусорный бак так, чтобы это увидела вся разнополая компания. Ему удалось выполнить задуманное, только никто из ребят этого не увидел. Разочарование трудно передать: эта невозвратность, горечь упущенного момента! И в этот миг из открытого окна раздается звонкий, счастливый голос все понявшей женщины: «Я видела! Я видела!».

Поощрять можно и нужно все стороны поведения ребенка. Воспитывает малыша не столько отрицательное, сколько положительное подкрепление. И эти аспекты составляют экологию отношений (воспитания).

Тема «Воспитание привычек у детей»

Особая трудность воспитания в том, что его ошибки, неправильности становятся заметными не сразу. Привычки возникают в детстве вместе с навыками и умениями. Навыки приобретаются каждодневно (это автоматизация действия). Привычка – потребность выполнять данное действие так, как научили (тихо притворять дверь, здороваться, читать, убирать за собой игрушки, посуду и многое другое).

Навык прокладывает путь привычке, облегчает её возникновение: ребенок, научившись играть, организует себе досуг; научившись владеть иглой, создает привычку быть аккуратным; научившись готовить – привычку обеспечивать себя ужином, завтраком.

Многие дурные привычки возникают в связи с неправильно закрепленным либо плохо усвоенным навыком (например, привычка неправильно держать карандаш, неправильно говорить).

Когда и в какой последовательности возникают новые привычки? Помните, что воспитание привычек нужно начинать как можно раньше. К 3 – 4 годам у ребенка возникает множество стихийно сложившихся привычек, которые влияют иногда и на здоровье ребенка (не ест, хотя голоден, так как привык к определенному вкусу пищи, не может уснуть, так как нарушены привычные условия засыпания, др.). Так незаметно для родителей образуя некоторый фундамент будущей личности ребенка.

Ребенок 3 – 4 лет должен уметь сам раздеваться и иметь привычку аккуратно складывать свои вещи, ставить на место обувь. К 7 – 9 годам убирать за собой после еды и мыть посуду. К 10 – 13 годам овладеть видами физкультуры (утренняя зарядка, лыжи, коньки, плавание) и иметь устойчивую привычку заниматься спортом самостоятельно, без напоминания.

Привычки формируются тогда, когда впервые возникает новый вид деятельности ребенка, когда впервые у него появляются новые вещи, новые обязанности и т.д. Взрослые должны очень внимательно относиться ко всем тем действиям и обстоятельствам, которые возникают в жизни ребенка впервые. Не позаботятся родители вовремя заложить хорошую привычку – и вместо нее может стихийно возникнуть другая, часто вредная привычка.

Привычки воспитываются делами. Действие превращается в привычку, если результат приводит к удовольствию (одобрению, похвале, помощи, поддержке). Неудачи, неприятности мешают образованию привычки. Большинство действий носит бытовой характер (например, уход за животными и растениями), приносит детям большое удовлетворение, и благодаря наглядному положительному результату эти действия быстро становятся привычными.

Родители должны лишь позаботиться о том, чтобы этот результат был хорошо замечен детьми. Для выработки привычки особенно важны первые впечатления, связанные с выполнением или невыполнением действия.

Ребенка нельзя принуждать к еде. Впоследствии это может привести к тому, что ребенок не сумеет отличить свои, истинные желания от чьих-то посторонних (сложилась привычка подчиняться

вопреки своим ощущениям). Позднее взрослые недоумевают: почему он курит? Ведь это так вредно! Почему она ни к чему не стремится? А потому что детство – время бессознательных обобщений: отрицательное отношение к еде легко переходит в негативное отношение ко всему и всем.

Дома ребенку необходимы не игрушки, не мороженое, не «видики», а мама и папа в чистом виде и со-бытие! Учиться вместе с ребенком превращать «надо» в «хочется». Уборку, готовку и проч. можно превратить в домашнюю лотерею с призом-сюрпризом. Игра - это единственный способ для ребенка стать взрослым, оставаясь ребенком. Для взрослых – это единственный способ снова стать детьми, оставаясь взрослыми.

Искоренение вредных привычек. От привычки одним обещанием «больше так не делать» - не избавиться. Во-первых, следует определить причину привычки и упорно её устранять. Во-вторых, дело часто не в безволии, а в неумении найти средство противодействия дурной привычке.

Распространено заблуждение: привычку надо разрушить. Искоренить. Каждая привычка отвечает какой-то потребности. С течением жизни меняются потребности, и жизненный опыт подсказывает, что некоторые привычки с годами исчезают, привычки не вечны. Потому что когда исчезает потребность, лежащая в основе привычки, (либо она удовлетворяется, либо перестает быть актуальной), привычка бесследно исчезает. Наказание очень редко приводит к исчезновению привычки.

Воспитание привычек не должно происходить изолированно от воспитания нравственных качеств. Хорошие привычки лишь тогда являются основой сильного характера, когда они воспитываются в единстве с нравственными убеждениями и духовными интересами. Привычки следует рассматривать как средство достижения какой-либо цели воспитания, но не как самоцель (например, воспитание вежливости не для того нужно, чтобы ребенок «производил впечатление», а потому что это делает совместную жизнь комфортной и приятной).

Тема «Понимаем ли мы друг друга?»

Расхожая фраза «Счастье это когда тебя понимают», говорит, что в жизни понимание не такое уж часто встречаемое явление. Лозунг «Детство – лучшая, счастливая пора» скорее

самоуспокоение для взрослых, чем реальность для детей. Бремя ответственности создает у взрослых иллюзию беззаботности и безответственности периода детства. Но насколько порой ребенку живется труднее, чем взрослому! Он еще не знает, что в жизни «все проходит» и оттого обостреннее и непосредственнее его отклик, выше внушаемость и доверчивость к словам и поступкам окружающих; ребенку труднее регулировать и удовлетворять свои желания, он еще не умеет, как взрослые, находить им замену или компенсацию; ребенок все время оценивается: дома, в саду, в школе. При этом нередко наказывают ребенка за то, что сами делают безнаказанно. («Мама, я тебя редко не слушаюсь, а ты меня часто!»)

Детские слезы – часто слезы обиды и непонимания. Нередко они имеют адресата («Я не тебе плачу, а маме!»).

Из чего складывается понимание?

- ◆ Понимание обязательно включает знания возрастных особенностей: например, что можно ожидать от ребенка одного года, трех или пяти лет и чем такое поведение объясняется.
- ◆ Включает знание индивидуальных особенностей ребенка и мужество взрослого эту уникальность в ребенке сохранять и поддерживать.
- ◆ Знание жизни, мудрость (это то, чем часто обладает старшее поколение, и родители иногда обижаются: «Вот бы ты меня так воспитывал в свое время, как сейчас внука!»).

Родители дают ребенку модель отношений с миром и друг с другом. Это отношения спокойные, доброжелательные, активные или оценивающие, не доверяющие, наказывающие? В авторской ТВ-программе Андрея Максимова «Ночной полет» от 21.01.2002 г. М.М. Жванецкий сказал, что родитель должен не вкладывать в ребенка совесть, а показать ребенку, что она, совесть, у него, родителя, есть. А иначе где ещё ребенок это увидит? Совесть нам подсказывает, где мы не правы: обидели, нарушили закон человеческого общежития – пожелали не свое, позаимствовали нам не принадлежащее, не помогли, обманули и т.п. От таких поступков и ошибок никто не застрахован, но ребенок должен видеть, что это больно и что родитель признается в этой боли, страдая. Взрослый, понимающий душу ребенка, страдает и в том случае, если причинил страдания ребенку.

Итак, понимание – это обязательно ещё самопонимание и самовоспитание.

Часто детей воспитываем не по науке (а кто её знает?), а по вере, той вере, которая сформировалась из убеждений в детстве: надо воспитывать так, как нас воспитывали. И нередко в таких программах заложено желание взять реванш, отыграться (ведь теперь я царь и бог!). За такой установкой трудно разглядеть индивидуальность ребенка. Нужно стремиться избегать мелкого педагогического корыстолюбия, цель которого: «Я хочу, чтобы обо мне хорошо думали!». Ребенок это всегда чувствует, ведь его интересы остаются на задворках. Вырастить же детей, ничем не поступаясь, невозможно.

Но бывают дети, которые столь любимы и властны в семье, что верховодят родителями, легко управляя ими. Это тоже вариант непонимания ребенка. Непонимания, которое ведет к неуправляемости и к тому, что ребенок плохо ориентируется в ролях: кто есть кто, кто главный и за что ответствен, где наступают ограничения. Он не понимает себя, потому что его не захотели понять близкие.

Приведем высказывание по этому поводу Симона Соловейчика: «Родители, которые для ребенка являются источником напряжения, неудовольствия, неудобств, опасности, похожи на радиостанцию, которую никто не ловит, хотя она тратит огромную энергию».

Воспитание – это работа без гарантийного результата. Силы родителя должны распределяться разумно: на свое счастье и счастье ребенка. Ребенок научится быть счастливым, если наблюдает это умение у родителей; он будет отзывчивым, если отзывчивы родители к своим родителям и другим людям; он будет смелым, совестливым, порядочным...

Но при этом он будет еще и самим собой, ибо понимание означает терпимость к непохожему. Следует понять, что ребенок, хоть и является продолжением родителей, все же не их точная копия. Порой он берет какие-то качества от обоих родителей, иногда – не самые лучшие. Но это как раз ваше – что ж на ребенка сердиться? Теперь ему надо помогать!

Ребенок не довесок и не придаток к жизни родителей. Он – самостоятельная Судьба. Родители временно его в этой жизни сопровождают, любовью и терпением открывая в ребенке все

лучшее, талантливое, способное. Но за это ребенок не обязан жить жизнью родителей и реализовывать их несостоявшиеся мечты!

Любовь родительская должна сочетаться с требовательностью, проистекающей из понимания себя, целей воспитания, понимания характера и души ребенка, понимания жизни. Ребенка важно не только понимать, но и уметь выразить свое понимание, чтобы ребенок понимание чувствовал, словом, паузой, интонацией, поступком, скоростью отклика, смехом, плачем. Главное – неравнодушием и трудом.

Тема «Что такое готовность к школе?»

*Быть готовым к школе уже сегодня
не значит уметь читать, писать, считать.*

*Быть готовым к школе – значит
быть готовым всему этому научиться.*

Л. Венгер

Вопрос залу: Как бы вы определили, что ждет школа от ребенка? Каких качеств? Черт? Ответить, как правило, трудно, потому что порой самим родителям неясно, к чему же готовить сына или дочь.

Школа проводит тестирование весной – летом, но уже осенью и зимой необходимо знать составляющие психологической готовности ребенка к школе и помочь ему.

Дети, воспитывающиеся в речевом детском саду, требуется дополнительная помощь и со стороны специалистов, и со стороны родителей.

Тесты на школьную готовность нередко состоят из диагностических процедур на счет, письмо, чтение. Тогда как обучение в школе требует другого:

- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- умения сравнивать, анализировать, группировать;
- умения действовать произвольно;
- умения действовать по образцу;
- умения общаться со сверстниками;
- желания быть школьником, «взрослым».

В дошкольном возрасте преобладает игровая деятельность – ведущая. В школе осуществляется переход к учебной деятельности, которая на ближайшие 11 лет станет ведущей для детского развития. В переходный год (5–6) лет в детском саду

осуществляется постепенная, щадящая подготовка ребенка к школе, вплетающая в игровую деятельность элементы учебной, то есть опираясь на «зону ближайшего развития» (ЗБР). В ЗБР входят умения и способности ребенка выполнять что-то, но при помощи взрослого, под его руководством, - то, что полностью самостоятельно ребенок еще не может делать (например, долго удерживать внимание, выполнять неинтересную работу и т.п.) Тренировка этих способностей осуществляется на занятиях в детском саду.

Детям с задержками общего, речевого развития одних «детсадовских» занятий недостаточно, процесс формирования готовности занимает у них более длительное время. Поэтому особенно важна преемственность занятий дома.

Бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической готовности ребенка к школе (перечислим их еще раз: навыки действия по образцу, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, развивать память, речь, строить отношения с окружающими взрослыми и сверстниками и др.). Повседневное общение становится неиссякаемым источником обучения, взаимного познания и радости детско-родительских отношений. И в этом ведущая роль принадлежит родителям.

Важной составляющей подготовки к школе может стать знакомство ребенка со школой: как она выглядит, как устроена, каков школьный распорядок, чем занимаются дети в школе; не менее интересными и познавательными могут стать воспоминания родителей о своем первом классе, домашние фотографии, сохранившиеся первые тетрадки и букварь и впечатления родителей, ориентирующие ребенка на школу, и формирующие у него реальные представления о школе. Важно правильно подобрать школу для ребенка. Посильная учебная нагрузка предупреждает школьную неуспеваемость и школьные неврозы.

p.s. Родителям для самостоятельной проработки раздается тест «Достаточно ли внимания уделяете вы своему ребенку?» и Памятка о том, что должен уметь ребенок шести лет).

Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?

С помощью вопросника попробуйте оценить свои взаимоотношения с собственным ребенком. Варианты ответов: «да,

почти всегда», «иногда», «может быть», «нет, почти никогда». Результаты будут известны только вам, поэтому относитесь к работе ответственно.

1. Все ли вам нравится в своем ребенке?
2. Слушаете ли вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли вы речь малыша?
6. Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли вы малыша?
8. Смеетесь ли вместе с ним?
9. Отводите ли вы каждый день время для чтения ребенку?
10. Часто ли обнимаете ребенка?
11. Играете ли вместе?
12. Есть ли у вашего ребенка собственные книги?
13. Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему?
14. Знаете ли вы любимую сказку, книгу, фильм вашего малыша?
15. Ходите ли вы в театры, музеи, зоопарк, цирк вместе с ребенком?
16. Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры?
17. Беседуете ли с ребенком о смысле увиденного спектакля, фильма, прочитанной книги?
18. Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот?
19. Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулки?
20. Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные, подвижные игры?

Ключ:

«Да, почти всегда» - 4 балла

«Иногда», «может быть» - 2 балла

«Нет, почти никогда» - 0 баллов

Сложите полученные баллы. Если сумма от 80 до 60 баллов – вы достаточно хорошо знаете своего ребенка, у вас хорошие взаимоотношения, вместе вам хорошо и интересно; от 60 до 30 баллов – очевидно, вы занятой человек, но, несмотря на это, вы все же умудряетесь выкроить время для своего малыша;

посмотрите внимательно на те вопросы, где стоят ответы «иногда» и «нет, почти никогда», что это за ситуации? Не обратит ли внимание на эти стороны жизни?

меньше 30 баллов – стоит задуматься и уделять больше внимания ребенку. Это сделает и его и вас счастливее, а жизнь интереснее.

П А М Я Т К А

Ребенок 6 лет должен:

- различать предметы по признаку формы;
- обозначать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим предметам;
- сравнивать по длине, высоте, ширине до 10 предметов, раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке;
- применять различные цвета и оттенки для создания выразительного образа;
- изображать овощи, фрукты, игрушки по представлению и с натуры;
- создавать изображение фигуры человека и животного в движении;
- создавать выразительные образы по представлению и с натуры, используя способ вырезания, приемы симметричного вырезания из бумаги;
- строить и рисовать по теме и условиям, планируя этапы создания постройки.

Тема «Родители – гиды на пути познания»

Слова учат, а пример заставляет подражать.

Латышская пословица

1. Родительство дает особый смысл жизни, даже если изначально ребенок не входил в планы супругов. Статус родителей – особый и большинством людей он воспринимается как счастье.

2. Младенец требует чрезвычайно много забот, тщательного ухода. Чем старше становится ребенок, тем больше он предоставлен самому себе. Но есть дошкольный этап, когда терпение родителей подвергается большому испытанию: с одной стороны, ребенок уже достаточно самостоятелен, а с другой – не меньше младенца требует внимания. Часть родителей завывают возможности

ребенка: ну как ты этого не понимаешь? Сколько раз повторять? Часто не учитываются возрастные особенности ребенка. Так, родители больше склонны воздействовать через речь, а надо бы использовать игру, показ, действие.

3. Родительство уникальный труд. От других видов его отличает обязательная самоотдача и самовоспитание. Как часто «в сердцах» и «от души» воспитываем детей, проявляя свою беспомощность!

4. Для ребенка – родители – это боги: утешают, понимают, создают праздник, наказывают и милуют, а сколько знают! Ребенок внимательно наблюдает за родителями:

- ◆ как и с кем они разговаривают;
- ◆ как относятся к людям, к работе, к животным;
- ◆ чем увлекаются, что любят и не любят;
- ◆ о чем рассказывают, какими словами и с какими интонациями, и т.п.

5. Родители для ребенка до 6 - 7 лет являются Главными в познании окружающего мира. Багаж знаний, умений, представлений зависит от того,

- ❖ о чем говорят родители с детьми;
- ❖ как родители баюкали, кормили детей;
- ❖ как и за что поощряют, наказывают;
- ❖ как с ними гуляют, какие книжки читают, какие передачи с ними смотрят или разрешают смотреть и др.

Ребенку необходимы разумные пределы самостоятельности и риска. Дети, воспитывающиеся в ситуации «повышенной безопасности» в школьные годы проявляют меньший познавательный интерес, интеллектуально пассивнее.

7. В детском саду работает команда специалистов (перечислить, каких именно, их задачи, режим работы), готовых помочь родителям в поиске методов развития эмоциональной и познавательной сфер ребенка.

Тема «Из чего складывается трудолюбие?»

*Жизнь ничего не дала человеку без больших усилий.
Гораций*

Трудолюбие – это черта характера, заключающаяся в положительном отношении к труду. Проявляется в активности,

инициативности, добросовестности, увлеченности и удовлетворенности самим процессом труда.

Увлеченность может проявляться очень рано. В жизни ребенка появляется что-то, что он делает с удовольствием. Так, известный ученый Джеральд Даррелл с двух лет увлекся животным миром, а затем создал собственный зоопарк, стал всемирно известным зоологом. У ребенка должен быть выбор, он должен попробовать свои силы в разных областях, но при этом не следует перегружать ребенка.

Удовлетворенность результатами своей деятельности ребенок демонстрирует взрослым довольно рано. Заявляя «я сам!», ребенок испытывает предел своих возможностей, свои притязания, что должно приносить радость, вселять уверенность.

За внешней легкостью, изящностью всегда стоит титанический труд, и нужно постараться сделать так, чтобы систематический и упорный труд не отталкивал ребенка. Русский художник Федотов говорил: «Ты сделай сто раз, тогда будет легко» - в ответ на чью-то фразу, что так нарисовать, мол, всякий сумеет.

Трудолюбие предполагает отношение к труду как к основному смыслу жизни, потребность и привычку трудиться. Для воспитания трудолюбия необходимо, чтобы человек видел и понимал смысл и результаты своего труда.

Труд – это деятельность человека, направленная на удовлетворение своих потребностей. Человек – единственное живое существо, которое делает и сохраняет орудия труда, использует их для преобразования действительности. Труд, в свою очередь, преобразует человека. У каждого возрасте существует определенный вид деятельности, развивающий ребенка, его психику. Например, в младенческом возрасте ведущей деятельностью является общение и манипулирование с предметами; в раннем – игра и речь и т.д. Для детей 4 - 5 лет самым главным трудом становится игра. В игре память, внимание, мышление, речь ребенка обретают произвольность; в игре ребенок овладевает в игрушечном варианте моделью мира и выстраивает свою модель. Он что-то создает, творит сам. Наблюдая за близкими, формирует установку на труд как таковой, усваивает, что является «женским», «мужским» трудом. У него складываются привычки: сначала это какое-то действие, поступок, а потом повторяющаяся серия действий, поступков приводит к

автоматизму, то есть привычке. Как складывать одежду? Куда складывать? Как убирать игрушки? Говорит ли ребенок «спасибо» и в каких ситуациях?

До того как у ребенка сложились привычки, необходимо особенно внимательно относиться к поведению ребенка и своему собственному.

Мы все хотим, для наших детей самого лучшего, порой забывая, что лучшее для нас не означает лучшее для ребенка. Уважение личности ребенка, бережное отношение к его интересам, помощь и поддержка, личный пример – оптимальные условия воспитания трудолюбия.

Тема «Сила радости»

1. Самочувствие родителя можно смело назвать методом воспитания. А.С. Макаренко: «Воспитание – такая работа, которая непременно должна доставлять удовольствие». Родители должны быть счастливыми. Это закладывает традиции жизнерадостности.
2. Эмоции регулируют нашу жизнь на физиологическом и психологическом уровнях.
3. Эмоции радости, смех расширяют сосуды. Неслучайно с древнейших времен человек ищет и создает искусственное веселье. Но: если радости детства даются в готовом виде, развивается лень души, происходит непоправимое – человек перестает желать. А лень души порождает лень мысли.
4. В понятие «семейные традиции» входит понятие «образ жизни». Многие болезни и проблемы коренятся в образе жизни. Например, острая проблема современности – наркомания. С одной стороны, одурманивающие вещества издревле известны и использовались многими народностями и в разных культурах, с другой - размах эпидемии и свойства болезни наркомания приобрела в наши дни. Объяснения тому различные. По одной из теорий, неизлечимость этого недуга объясняется возбуждением центров удовольствия в мозгу человека и память об этом удовольствии ничем не стирается. Предположительно этому есть генетическое объяснение: все чаще появляются на свет люди с недостатком способности активизировать этот центр удовольствия силами собственного организма, им нужны способы извне, которые они быстро для себя обнаруживают.

4. В целом дети находятся на более низком, чем взрослые, уровне удовлетворенности. Их радуют простые вещи: босиком бы по луже, выпустить фонтан из чашки чая, увидеть гусеницу на листочке и др. Радость взрослого ограничена множеством условностей. Радость – социальное свойство, и оно воспитывается постепенно. У взрослого, имеющего опыт переживания радости в разнообразных ситуациях, гораздо большее число видов поведения приносит удовлетворение. Детей воспитываем так: предполагаем что, то, что кажется симпатичным и радостным для нас, столь же хорошо детям, но это совсем не обязательно так.

5. Механизмы радости для ребенка.

Утро. Ребенок требует особой бережности и внимания. Просыпаться он должен с радостью, должен знать, что его ждет что-то приятное, интересное. Ребенок способен радоваться и получать удовольствие от выполненной работы, не лишая его этой радости. Понятие мышечного удовольствия (от движения, бега, препятствий, проч.).

Полдень. К ребенку следует подходить с оптимистической гипотезой. Педагогический оптимизм основан на знании как разрешить противоречия в развитии личности ребенка. Положительное подкрепление является первым и очень сильным регулятором поведения. Но оно должно быть подано в точное время, когда ребенок начал совершать необходимые действия. Роль похвалы.

Вечер. Не допускать перевозбуждения. Вырабатывать ритуал подготовки ко сну. Учить самостоятельно готовиться к завтрашнему дню, чтобы грядущее утро стало началом свершения интересных событий. Создавать оптимистический рубеж, опираясь на положительное в ребенке. Музыка является хорошей разрядкой эмоций, она может оказывать расширяющее воздействие на сосуды организма. У древних арабов, например, существовал обычай сбора музыкантов около больниц для скорейшего выздоровления пациентов.

Дети любят поговорить по душам, послушать сказку, посекретничать, пусть это тоже будет приятным ожиданием следующего дня.

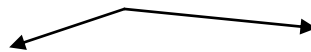
8. Положительные эмоции воспитываются. Преобладание радости создает благополучие, субъективное ощущение счастливой жизни, что, в свою очередь, отражается на состоянии здоровья

человека, оптимистичном восприятии трудностей, убежденности в поправимости любой ситуации.

Тема «Уроки вежливости и красоты»

Томас Манн говорил: «Человек стоит между ангелом и зверем. Кем он станет, зависит от воспитания». Воспитание помогает человеку гармонизировать эти две мощные силы, учит овладевать собой, учит самоконтролю. Вежливость и красота – способы достижения и гармонии. В.А.Сухомлинский писал: «Тончайшими способами влияния на юную душу являются, по моему мнению, слово и красота». Красота непосредственно влияет на душу и не требует разъяснения. Хорошие манеры, вежливость, красота тесно связаны с нравственным воспитанием ребенка. Воспитанные дети повышают чувство родительской состоятельности. Когда родители слышат, что их дети воспитанные, то воспринимают это как похвалу себе. Всем хочется испытывать это чувство, но как получить таких детей?

Есть два значения воспитания



Специально
организованные
педагогические усилия

Похвала – это информация. Рекомендуется сокращать неинформативные замечания, среди которых много «нельзя». Слово и красота – тончайшие способы влияния на душу. Однако неосторожная, неумная похвала вызывает не любовь, а зависть. Важно развивать у ребенка чувство собственного достоинства, гордость, смелость. Как? Формировать полезные привычки, опираясь на потребности ребенка. Стремится к тому, чтобы привычка стала потребностью. Правильная ориентация в нравственных ценностях возможна посредством литературы, живописи, музыки.

Забота о других (ценность труда, времени, благородство поступка и др.).

Стремиться при воспитании детей уменьшать разрыв между

Все отношения,
которые окружают
ребенка

Внутренняя культура находится в тесной связи с культурой общества в целом.

Родители служат детям примером. Большинство детей восхищаются нами, взрослыми, и уважают нас. В конечном счете, они хотят быть похожими на нас. Но в то же время взрослые не имеют права запрещать детям быть детьми.

Усилия взрослого должны быть ежедневными, чтобы упражнять себя в соблюдении не необходимого (благодарить за обед, желать приятного аппетита, подать пальто, извиняться и т.п.).

Хорошие манеры предполагают взаимность. Иногда мы сами не понимаем, насколько невежливы с детьми, насколько некрасив наш быт, наша речь. Взрослые должны помнить об ответственности перед всеми

собственными поступками и словами.

детьми и показывать пример
нравственного поведения в
транспорте, магазине и т.д.

Если только дети не страдают серьезными эмоциональными расстройствами, большинство из них платят за добро добром. Грубость поднимает из тайников людской души низменные инстинкты. «Отчаяние и отсутствие надежды заставляют нас вести себя безответственно и беспечно», считала детский психолог Эда ле Шан.

«Человек становится моральным калекой, если творение добра для него точно такое же задание, как выучит урок. Голос совести – это внутренняя потребность действовать так, как полезно, необходимо, красиво. Совесть немыслима без постоянного накопления в подсознании информации, которая содержит в себе благородное поведение человека» (В.А.Сухомлинский). У ребенка должны быть такие образцы перед глазами, а не на слуху. Частое «**нельзя**» 1) создает одинаково неважную атмосферу для детей и взрослых; 2) слыша только упреки, ребенок чувствует. Что необязательно стараться вести себя лучше; 3) «плохое» поведение надежнее привлекает полное внимание взрослого, следовательно, чтобы добиться такого внимания, поведение менять нет нужды. Кроме того, наказание часто неинформативно: отругали, а как правильно поступить все равно не знаю, тогда постараюсь в другой раз это сделать как можно незаметнее. Что делать?

1. Сократить число «нельзя», тщательно продумывая, что пресекается. Запрещения должны быть очень редкими, но они всегда неизменными. «Нельзя» то, что опасно для жизни.

2. Параллельно увеличивать «можно». Для этого «не замечать» какое-то поведение; вводить альтернативу; предложить ребенку самому выбрать тип поведения (Сам в ванну залезешь или тебя посадить?)). Похвала информативна: конкретное действие одобряется. Быстро ли взрослый научиться вождению автомобиля, если, обучая его, постоянно говорить примерно следующее: «Ах ты бестолочь, думать надо было головой! Не тронь, полетит коробка передач! Ты что, не соображаешь, что делаешь? Нельзя! Не так!» и проч.

Таблица 9

Примеры воспитательных влияний

Неправильно	Правильно
«Скажи спасибо!»	«Спасибо, тетя Оля, за подарок Вите!»
«Не лезь, видишь я разговариваю».	«Дай мне сначала закончить то, что говорю папе. Потом и ты сможешь сказать».
«Ты все равно опоздаешь или забудешь! Ты слишком медлителен!»	«Обед будет готов в 13.30. сейчас 13.00. твои гости будут через 30 минут!»

Нервная система развивается в том направлении, в каком мы её упражняем. Проповеди и поучения производят только умственную скуку. Собственный пример – лучшее обучение.

Тема «Эмоциональная жизнь ребенка в раннем возрасте»

Раннее детство является «золотое время» для развития эмоциональной жизни человека. Роль эмоциональной сферы для здоровой и счастливой жизни в последнее время признается очень важной. К изучению этой сферы жизни ученые психологи приступили еще в начале 20-х годов, чуть-чуть успели коснуться в 60-70-е годы и, наконец, более основательно, в середине 90-х годов, когда стало очевидно, что в жизни успешнее не те люди, у которых высокий интеллект, а те, у кого высокий «эмоциональный» интеллект, когда со всей очевидностью жизнь потребовала от человека психологической гибкости. И выяснилось, что эмоциональный мир тоже требует внимания, воспитания, и не меньшего, чем воспитание ума.

Ребенок прежде всего существо чувствующее, а потом мыслящее. Нас заражает детский смех своей искренностью и радостностью. Любим делать детям подарки, потому что их восторг неподделен и ярок. Горькие детские слезы никого не оставляют равнодушным. Дети не знают продолжительных радостей или горестей, но зато отдаются им всей полнотой своего существа. Но эта власть момента, создавая эмоциональную подвижность в детской душе, делает ребенка психологически уязвимым, беззащитным. Взрослые, переживая самые тяжелые чувства, одновременно имеют в душе много других чувств: жизнь широкая, разнообразная, привязывает к себе бесчисленными мелкими

радостями. Дитя может забыть свое горе, но пока оно его переживает, оно для него глубоко, безвыходно, бездонно.

В развитии эмоциональной жизни ребенка огромное значение имеет свобода выражения чувств. Застенчивость часто является итогом горького социального опыта, она всегда вносит напряжение в душу ребенка, задерживает естественное выражение чувств. Ребенку необходима свобода **в телесном выражении чувства**. Все, что стесняет, останавливает дитя в этом направлении, тяжело сказывается на эмоциональной сфере ребенка.

Гнев встречается очень часто уже в раннем детстве. У детей находим в это время часто чувство мести (что можно рассматривать как активную форму выражения гнева и это относительно здоровее, чем пассивная форма, когда гнев «душит»). Задача взрослого научить ребенка проявлять гнев в таких формах. Которые были бы безопасны для него и для окружающих, научить понимать эту эмоцию, распознавать её. Отождествление гнева и злобы, столь частое у взрослых, детям не присуще! Можно даже утверждать, что появление злобы у детей есть верный симптом тяжелой наследственности или скверных условий жизни ребенка.

Детская жестокость. Ребенок вовсе не равнодушен у чужим страданиям, *если только он видит перед собой страдание*. Нередко, «мучая» животное, дитя не жестоко, психология ребенка здесь более сложна. Фактор нечувствительности объясняется игрой: то, что эти маленькие существа пищат, оказывают сопротивление, барахтаются, только повышает удовольствие игры. Дети играют с животными, с людьми, наслаждаясь не мучениями, а сопротивлением, отсутствием той безответности, которая делает часто безвкусной игру с вещами. Дитя вообще еще очень мало думает о внутреннем мире другого. Родители часто упрекают детей в равнодушии к ним, в нечутком и «черством» отношении. Так, дети могут беззаботно и весело играть в дни болезней, горя. Ребенок действительно живет для себя, если он вберет взрослое горе в свою душу, он может не справиться с этой нагрузкой. Перед взрослым стоит сложная задача: не опекать ребенка чрезмерно от печальных эмоций, но и внутренний мир другого объяснить так, чтобы не создать непосильной нагрузки для детской психики.

Упрямство – это упорное отстаивание своей воли, нежелание склониться ни перед просьбой, ни перед наказанием. Это предвращение сильного характера.

Взрослые нередко говорят: стыдись, как тебе не стыдно! Вызывают тем самым не столько чувство стыда, сколько известную чувствительность к чужому мнению. Смысл той психологической установки, которая определяется как «стыд», заключается в мучительном и тягостном сознавании того, что личность наша «недостойна», не стоит на должной высоте. Между тем, социальная форма стыда, *односторонне развитая* в детской душе, очень замедляет развитие основного чувства – индивидуального стыда. «Стыд есть функция в нас целомудрия, духовной целостности» (В.Соловьев) и острие этого чувства направлено на нашу личность, а не на то или иное «дело». Объекты стыда меняются, но самое чувство остается. Стыд всегда предполагает раздвоение в нас: есть то, чего мы стыдимся, и есть способность оценивать это «падение».

Ребенок не относится к миру пассивно, он ищет в нем смысл («А почему?», «А зачем?», «А что это?» и т.д.). Это искание связано больше с задачами эмоциональными, чем рассудочными. Познавательная сфера ребенка развивается из эмоционального мира. «Ребенок живет настоящей духовной жизнью, ибо в чем же ярче может сказаться духовная жизнь, как не в искании смысла?» (Зеньковский В.В.).

Роль взрослого в эмоциональном развитии ребенка.

Тема «Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка»

Появляясь на свет, ребенок овладевает не только речью, знаниями, он учится эмоциям. На «эмоциональной шкале» находятся разнообразные эмоциональные состояния: радость, забота, жалость, зависть, равнодушие и др.). Очевидно ли богатство внутреннего мира родителей ребенку, видит ли родитель эмоциональные состояния своего малыша, умеет ли ему объяснить их, помочь пережить, справиться, либо оберегает от любых печалей, - все это имеет прямое отношение к эмоциональному развитию ребенка.

Задачи родителей в развитии эмоциональной сферы детей:

- 1 – помочь ребенку осознать чувства, понимать свое эмоциональное состояние;
- 2 – учить справляться с ними.

Для этого родитель должен развивать словарный запас: обращать внимание на собственные чувства и называть их,

наблюдать эмоциональную жизнь ребенка и обозначать переживания, вводить в лексикон слова, обозначающие оттенки чувства (зол, сердит, раздосадован, расстроен, огорчен и т.п.).

Обучение распознаванию чувств и эмоций следует с того, чтобы:

- признать, что чувства не бывают плохими, они просто есть и у ребенка есть право на проявление чувств (вербальное, телесное); однако вводить определенные правила проявления эмоций, например: «Ты вправе сердиться на сестренку, но ударить её я тебе не разрешаю».

- обсуждать случаи, которые произошли с кем-то, просить определить чувства и предложить собственные варианты поступков; при этом избегать осуждения, цель такой беседы – познавательная (например: «Что чувствовал Саша, когда пришло время уходить? Что он сделал, когда почувствовал, что огорчен? Что он сделал потом?»);

- обсуждая с ребенком его чувства, не пытаться решить за него проблему; объяснение причины чувства должно помочь ребенку самому справиться с ним («Ты злишься от того, что Маше пора домой и нужно вернуть ей игрушку»);

- предлагать ребенку различные способы, помогающие ему взять себя в руки (вербальные, физические, зрительные, творческие и др.); «Ты собираешься дальше злиться или хочешь успокоиться? Что ты можешь для этого сделать, давай подумаем вместе: может быть обежать вокруг стола, написать открытку, почитать любимую книжку?»; часто все, что требуется ребенку – это понять охватившее его чувство. Предлагать ребенку варианты и пусть он сам выбирает наиболее действенный.

В этой работе необходимо быть последовательным и помнить, что одни ситуации разрешаются быстро, а другие требуют времени и терпения. Главное не терять из виду цель, которую вы ставите перед ребенком и перед собой, обязательно отмечая успехи ребенка.

Детская безответственность есть необходимость. Однако родителей это обстоятельство часто выводит из себя. Но их задача - направлять ребенка в сторону развития ответственности, соразмерной возрасту, что требует терпения и ласки.

Еще одна проблема эмоционально-волевого развития – детское своеволие. Волевой протест - ребенок не просто забыл что-то

сделать, а он смотрит в глаза и словно говорит: «Я знаю, чего ты от меня хочешь, но не сделаю. Так что ты мне сделаешь?» По сути, это вызов авторитету взрослого, потому что ребенку очень важно знать соотношение сил в мире, знать, кто сильнее, и знать границы своего поведения. Очень важно вовремя заметить этот вызов и правильно на него отреагировать: меры применяются не потому, что ребенок поступает безответственно, а потому, что сознательно нарушает правила, которые ребенок знает хорошо. Родитель должен сформировать волю ребенка и в то же время подчинить своему любящему руководству. Важно помнить, что своевольный ребенок имеет большой потенциал для личностного развития, для достижений успехов в жизни.

До середины XX столетия исследователи соглашались с существованием пропасти между логическим мышлением («надо», «должен») и чувствами («хочу»). В 50-е годы XX века психологи (в частности, Роберт Орнштейн) обнаружили, что это различие связано с работой двух полушарий головного мозга, между которыми существует своеобразное распределение функций: левое отвечает за логичное, строгое мышление, правое – творческое, чувственное познание мира. Позднее ученые пришли к выводу, что существует различие в реакции мальчиков и девочек на оценку их деятельности. Так, для мальчиков очень важно, *ЧТО* конкретно оценивается в их поведении, а для девочек – *КТО* их оценивает и *КАК*. Например, мальчику требуется излагать кратко и точно, чем вы недовольны, так как его мозг не может удерживать долго эмоциональное напряжение и как бы «отключает» слуховой канал: ребенок перестает вас слышать и слушать. Мальчик может не реагировать на фразу «Я тобой недоволен». Она лишена для него смысла, он обязательно должен знать, чем вы недовольны и как бы вновь проиграть в памяти свои действия. Девочкам нельзя сразу сказать слово «плохо» (свое отношение), так как бурная эмоциональная реакция помешает ей понять, за что её ругают, что именно плохо в ее действиях и что надо изменить. Если взрослый не учтет этих различий, то его замечание просто не будет услышано! Сработают механизмы сенсорной защиты, мозг ребенка еще незрел и поэтому он «отключается» от бесполезных для него влияний, в частности, слов взрослого. Постепенно это может сложиться в привычку вообще не слышать, что говорит взрослый.

Негативные тона воспитания задерживают развитие (например, замечания, одергивания, критика, неодобрение и т.д.). Детям нужен позитивный настрой и положительное подкрепление своей деятельности со стороны взрослых.

Если в общении детей и родителей много запретов и наказаний, ребенок может почувствовать, что к нему становятся невнимательны, что общаются с ним только тогда, когда он сделает что-нибудь неверно. В этом случае ребенок будет обязательно стараться делать все вопреки запретам.

Самостоятельное поведение ребенка не всегда удобно для взрослых. Однако несамостоятельное поведение оборачивается в дальнейшем зависимостью от множества обстоятельств, настроения окружения и своего собственного, ежедневной текучки. Независимость и «само-стояние» есть возможность позиции «на том стою». Несамостоятельный ребенок не умеет принимать помощь окружающих, а если и принимает ее, то не с позиции сотрудничества, а как иждивенец. Самостоятельность – мера независимости человека и от влияния природных сил, и от влияния требований мира социального, которому иногда тоже полезно противостоять.

Эмоциональный мир ребенка требует бережности и постоянного педагогического труда от родителей и воспитателей.

Тема «Развивающий предметный мир»

Современный мир насыщен информацией и существенно отличается от того, который был 20 лет назад. Накопление знаний человечеством – это результат постоянного осознания человеком окружающей действительности. Современным детям известно, что такое «пазлы», «скейт», «компьютер», «диск» и т.п. Барби, Робокопы, герои звездных войн, покемоны и прочие потеснили героев Н.Носова, Б.Житкова, С.Михалкова и других детских писателей. Ф.Г.Раневская однажды сказала: «Я или старею и глупею, либо с молодежью что-то не то. Раньше я не знала, что отвечать на их вопросы, теперь я даже не понимаю, о чем они спрашивают».

Взрослым очень непросто: у них нет опыта воспитания детей в такой предметной среде, потому что воспитывались в других условиях. И нередко «старые» приемы воспитания не срабатывают

и нужно «изобретать» новые. Французский детский психолог Жан Пиаже: «Процессы приобретения знаний тоже могут рассматриваться как источник равновесия между психикой и миром». Значит, взрослым для сохранения равновесия тоже приходится развиваться в предметном мире ребенка, чтобы взаимодействовать с ним. Но ребенок гибче и быстрее приспосабливается.

Предметный мир многообразен: это и собственно предметы, вещи, и отношения, взаимодействия. Предметный мир, окружающая среда это то, что влияет на развитие речи, интеллекта, на физическое развитие, обеспечивает усвоение культуры, правил общения, норм взаимодействия, развивает эмоциональную сферу, формирует привязанности.

Семья – это тоже среда. Мы часто не отдаем себе отчета в том, сколько вокруг ребенка складывается обучающих ситуаций: как разговариваем в магазине, по телефону, с подругой, как реагируем на болезнь ребенка, на успехи, на чью-то радость и т.п.

И каждый взрослый для посторонних ему детей (на улице, в транспорте, в гостях и т.д.) является *предметной развивающей средой*. Что могут дети от нас услышать, когда мы снижаем самоконтроль и самокритику? Девочка подходит к госте и лижет ее платье. На удивленный вопрос женщины 4-летняя кроха отвечает: «А мама сказала, что у тебя платье безвкусное». **Окружающая среда не безлика, а вполне конкретна. И каждый из нас несет свою долю ответственности за происходящее.**

Предметный мир становится обучающим только через взаимодействие. Поэтому задача взрослых - увидеть и подать, преподнести, раскрыть ребенку окружающий мир и научить смотреть, познавать, изучать. Для детей 2-5 лет слово выступает как предмет для детей, они играют словами как конструктором («черпалки», «льзя» и многое другое именно поэтому появляются на свет). Иные родители ограничиваются покупкой уймы игрушек и игр, думая, что этим обеспечили развитие ребенка. Предметный мир ребенка должен быть разнообразным, но не перегруженным. А главное – развивающим.

Ребенок должен попробовать свои силы и способности в разных видах деятельности: он должен петь, танцевать, рисовать, лепить, играть на каком-либо инструменте, заняться понравившимся видом спорта и т.д. Он должен убирать за собой

игрушки, играть, осваивая роли и профессии, чтобы развить заложенные задатки и способности. Дети с нарушенным развитием в этом отношении нуждаются в повышенном внимании и в большем терпении. И для такого ребенка надо обладать, компенсирующую неуспехи: пусть медленно соображает, зато быстрее всех бегают, пусть медлительный, зато очень аккуратный и добрый и т.п.

Итак, с одной стороны, родители открывают ребенку мир предметов и отношений, рассказывают о их назначении и смысле, учат правильному обращению. С другой стороны – дети обращают внимание на такие явления, которых не было в мире детства их родителей. И родители тоже должны развиваться, учиться, чтобы сохранить ведущие позиции в воспитании и развитии ребенка, быть для него интересными личностями.

Тема «Как наше слово отзовется»

«Слова словно кролики, съели всю зелень мира», - писал польский сатирик С.Е.Лец. И действительно, от частого употребления многие слова утратили яркость и насыщенность. Но так было не всегда и на заре развития человечества слову придавалось магическое значение. Передача знаний осуществлялась в соответствии со строгими ритуалами, скрывая знания от непосвященных. Слово всегда обладало силой. Древние говорили, что врач имеет три лекарства – травы, минералы и слово.

В книге С.Г.Айрапетова «Здоровье. Эмоции. Красота» приводится такой эпизод, иллюстрирующий силу слова: «И.И.Панаев вспоминает как личный врач Пушкина А.С., доктор Спасский словом убил больного. «Доктор возвращался от умирающего Пушкина. Больной, к которому он приехал, едва приподнялся на постели, ему было плохо. Схватив руку доктора, он произнес: «Скажите мне, есть ли какая-нибудь надежда, доктор? Могу ли я выздороветь?».

- Никакой, - ответил Спасский, - да что ж такое? Все умрем, батюшка... Вот и Пушкин умирает. Слышите ли?! Пушкин! Так уж нам с вами можно умереть.

Больной со стоном опустил голову на подушку и умер в один день и почти в один час с Пушкиным». К счастью, есть и обратные

примеры воздействия слова, но нельзя забывать что «слово не воробей...».

Личность человека формируется в общении: это и передача знаний о мире, передача умений, навыков; развитие эмоционально-волевой сферы; формирование личности. Когда родители разговаривают со своими детьми, они передают им нечто гораздо большее, чем просто слова, предложения и правила синтаксиса. Они демонстрируют, как нужно выражать свои мысли и обмениваться идеями с другими. Знакомят ребенка с понятиями и символами и учат его тому, как переводить сложный мир в представления и слова. Ребенок овладевает языком и тогда, когда родитель читает ему книжки с картинками. С помощью языка дети узнают, кто они такие и как они должны себя держать с другими людьми. Родители для детей являются объектом познания, источником информации. В речи отображается внутренний мир человека.

На протяжении всего дошкольного периода дети очень быстро пополняют свой словарный запас. К 4 - 5 годам большинство детей овладевают правилами употребления местоимений. Так, например, сознательное употребление ребенком местоимений в разговоре означает переход от представления о другом человеке к мысли о нем. Развитие речи самым серьезным образом влияет на умственное развитие ребенка. Помимо интеллекта как характеристики познавательной активности, речь способствует развитию эмоционального интеллекта – способности понимать свой внутренний мир, грамотно проявлять его.

Чуткость ребенка дошкольного возраста к речи окружающих требует определенного контроля, внимания к вербальной продукции со стороны взрослого. Речь выполняет ответственные функции в развитии ребенка и должна быть грамотной, правильной, красивой.

***Тема** «Психологические особенности ребенка дошкольного возраста»*

Возраст двух - четырех лет для многих людей является именно тем возрастом, с которого они помнят себя. Для большинства родителей 4 - 5-летних детей - это «золотой век» родительства. Но ребенок временами бывает просто невыносим:

упрям, капризен, агрессивен, зануден и т.д. Известный зарубежный психолог, специалист в области семейной психологии Клу Маданес писала: «Я помню, как в 3-4 года носилась по квартире на своем трехколесном велосипеде, безобразничала, а мой отец говорил: «Так, плохая Клу пропала – нету». И я пряталась за штору. «Хорошая Диана – вот она». И я (Диана – мое второе имя) выходила из-за шторы – сущий ангел. А отец говорил: «О, Диана, как замечательно, что ты здесь. Иди садись рядом со мной. Где ты была? и т.д.» Мне нравилось, что я могла выступать в двух ролях сразу, а он мгновенно добивался от меня послушания. Я в самом раннем возрасте почувствовала, как сложна человеческая природа и благодарна ему за то, что еще ребенком мне открыл: он нуждается во мне, я могу ему помочь. Он подарил мне возможность помогать».

Замечательный зарубежный педагог начала XX века Э.Кэй писала: «Ребенок в глубине своего внутреннего «Я» чувствует, что он имеет право быть «нехорошим», право, которым взрослые пользуются беспрепятственно. И не только пользоваться этим правом, но и быть спокойно предоставленным всем опасностям и радостям, которые влечет за собой подобного рода настроение. В 9 из 10 раз следует закрывать глаза на детские недостатки, воздерживаясь от непосредственного вмешательства, которое обыкновенно бывает ошибочным, а вместо этого направить всю свою бдительность на окружающее, в котором ребенок растет и на свое собственное самовоспитание – вот в чем заключается искусство естественного воспитания». Прошло сто лет, а эти слова по-прежнему современны.

Каковы же психологические особенности дошкольного возраста? Остановимся на некоторых из них, важных для сегодняшнего разговора.

- Эмоциональность. Мир ребенок познает чувствами и он еще не всегда умеет справляться с ним. Помочь ему в этом могут родители. И большую силу здесь имеют руки родителей: объятия, прикосновения, жесты останавливающие, уводящие и т.д. Руки родителей - источники ощущений, а следовательно и чувств, обладают магической силой влияния на ребенка, порой большей, чем слово или подарок. Ребенок имеет право побыть «плохим», также как право быть хорошим, но не только «всегда хорошим». Легкая переключаемость эмоций, подражание, даже негативных

проявлений (упрямство, страхи, агрессивность и др.) – это ситуации с большим потенциалом развития личности ребенка, они трудны для родителей, но именно в этих ситуациях тренируется воля, самоконтроль ребенка, узнавание себя и границ возможного и многое другое при условии правильного реагирования со стороны взрослого.

- Любознательность. Ребенок в дошкольном возрасте проявляет большой энтузиазм. Первый вопрос: как это работает, а второй – как я могу это сломать? К 5 годам у малыша появляется стремление быть полезным, потребность в труде для других. Это стремление во многом основано на любознательности, познавательном интересе и стремлении подражать действиям взрослого. Родителям важно поддержать стремление ребенка исследовать и преобразовывать мир именно в этом возрасте, хотя это очень хлопотно (ребенок может быть неловок, создавать дополнительную работу и проч.).

Родительство это работа. Основная задача родителей, в конечном счете, научить ребенка обходиться без родителей. Но нередко вмешивается родительское честолюбие, желание, чтобы именно ребенок реализовал то, что самому взрослому в своей жизни не случилось сделать (стать пианистом, врачом, балериной, спортсменом и проч.). Драгоценное время уходит на то, чтобы заставить ребенка поверить в то, что он хочет того же, что и родитель, а задача развития зрелой личности становится второстепенной: у родителя просто не остается времени и сил на то, чтобы разглядеть своего ребенка - что *он* хочет, умеет, к чему тянется и чего желает. Потребность в общении у ребенка неразрывно связана с *потребностью в ласке*.

От родительства чаще и быстрее устают те мамы и папы, кто неравномерно тратит свои усилия, совершает ошибки при общении. Персонал детского сада наблюдает воспитанников порой больше времени, чем сами родители. Детский сад это уникальная комплексная работа различных специалистов и имеет большой потенциал помощи родителям в воспитании детей и коррекции их речевого развития. Рекомендуется советоваться с воспитателями, вести совместные наблюдения, обмениваться опытом, сделать это живой работой, исключить «обязательность» и «принудительность».

Мы с вами только что имели возможность наблюдать фрагменты работы с детьми коллектива сада по развитию и

коррекции речи. Обратите внимание как разные специалисты в разнообразных ситуациях (в т.ч. игровых) решают задачу развития речи и других психических процессов детей. Что-то вы вполне можете использовать дома, ибо, мы помним, что особенностью данного возраста являются эмоциональность, любознательность и подражание, ребенок всю старается походить на маму или папу. И это требует дисциплинированности от родителей и других взрослых, окружающих наших детей.

Тема «Физическая культура вашего малыша»

1. Природой в ребенке заложен огромный потенциал сил, энергии, возможностей для роста и развития. Пропорции детского тела отличаются от взрослого: маленькие дети, как и детеныши животных, вызывают умиление и нежность – этим природа увеличивает шансы на выживание: за милым и симпатичным существом охотнее заботятся, ухаживают, ласкают.

2. В раннем детстве физическое и интеллектуальное развитие идет параллельно. Физическое воспитание по системе Никитиных.

3. В дошкольном детстве ребенок: осваивает прямохождение, идет развитие крупной (походка, мышечная нагрузка) и мелкой моторики (мышцы кисти). Напомнить о связи с речевыми центрами, о занятиях в клубе оригами на базе детского сада.

4. Дети очень подвижны. Неумолимы в своем желании бегать, прыгать, скакать, устраивать себе препятствия и они получают от всего этого мышечное удовольствие. Взрослые успевают позабыть об этой радости, они менее подвижны и менее жизнерадостны, и детям не позволяют шалить, резвиться («Веди себя хорошо!», «Не носись как угорелый!» и т.д.), закладывая малоподвижный образ жизни.

5. Хорошо бы направить детскую энергию в полезное русло: зарядка, санки, лыжи, бассейн, тренажеры, мячи и пр.

6. Распространенная ошибка - обеспечить ребенка всем «самым-самым», порой в комнате малыша его самого не видно из-за игрушек, развивающих комплектов и спортивных снарядов. Но ребенок учиться через подражание и совместные со взрослым действия! В играх копирует то, что увидел дома, по телевизору, на улице. Действует «как мама», «как папа». Копирует походку, жесты, привычки, проявление эмоций, интонацию, слова. Точность повторения удивительная! Дети не дают оценок, они наблюдают и

повторяют. Они усердно учатся. И если родители делают зарядку по утрам, внимательны к своему здоровью, то и для детей это станет нормой, содержанием каждого дня. Но дети перенимают не только хорошее, но и то, что взрослые назвали бы «дурным». Нередко взрослые ведут себя так, словно воспитание – это запрещение детям того, что позволительно им самим, или требование от детей того, что самому делать лень.

7. Подражание в детстве накапливает опыт взаимодействия с миром и самим собой, и это фундамент для следующего возрастного периода – подросткового, потому что и ребенку, и его воспитателям будет на что опереться. Ребенок умеет прилагать усилия, занимать себя, сформировались интересы и умение удовлетворять свои потребности, способность заниматься саморазвитием и многое другое. Хорошее физическое развитие и самочувствие это основа интереса к жизни.

8. А если ребенок «упорно не замечает» требований родителей по соблюдению тех или иных семейных правил? Бывает и такое. *Правило должно быть правилом для всех членов семьи, а не только для младших.*

9. Ребенок через игру учится осваивать окружающий мир, понимать его, смиряться с требованиями, творчески подходить к решению проблем. Обучение навыкам легче всего осуществляется через игру. В детском саду работают опытные специалисты, обратитесь к ним: как лучше организовать игры дома, как в игровую форму облечь то или иное дело, если у самих не очень успешно получается. Методисты, воспитатели, музыкальные и физкультурные работники, психолог, логопеды – все специалисты к вашим услугам. Приглашаем вас к обмену опытом, к сотрудничеству.

10. Ответы на вопросы из зала.

11. Индивидуальные консультации.

Тема «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества».

1. Ребенок 2 – 5 лет чуток к речи, к овладению языком, его смысловой, грамматической структурой (привести примеры).

2. Некоторые возрастные особенности детей дошкольного возраста. **2 – 3 года:** обучение осуществляется на основе подражания приятному взрослому и на собственном практическом

опыте. Ведущий тип игры – предметно-манипулятивный. Важно поддержать стремление ребенка исследовать и познавать окружающий мир. Обучение эффективно только на фоне эмоционально комфортного состояния. Интеллектуальное развитие малыша зависит от окружающей развивающей среды: чем она богаче, тем интенсивнее развитие. **3 – 4 года:** ребенок познает то, что видит перед собой сию минуту (опора на наглядное). В этот период его можно водить на спектакли, детские концерты, танцы, выставки, рассматривать и выполнять поделки. **4 – 5 лет:** яркий интерес к волшебным сказкам. **5 – 6 лет:** возраст развития воображения, являющегося основой творчества.

3. Для детей в Третьяковской галерее организован лекторий (тел. 230-77-88). Постоянные экспозиции в центральном павильоне ВВЦ. Музей Центрального театра кукол (в здании театра; м. Цветной бульвар, тел. 299-63-13). Всероссийский музей декоративно-прикладного и народного искусства на ул.Делегатской, 5 (м. Цветной бульвар, тел. 921-01-39). Дарвиновский музей (м.Академическая, тел.135-33-82). Музей воды (м. Пролетарская, тел. 276-92-13). Музей человека (тел. 470-03-10). Детский музей Дом сказок «Жили-были» (тел. 917 –19 – 43) и др. Эту информацию можно дополнить и раздать родителям в качестве памятки.

4. Восприятие произведения начинается с настроения, которое оно вызывает, с отношения к художнику, его понимания мира, людей, природы, ситуации. Взрослый должен иметь обо всем этом запас знаний: передача культурных ценностей требует работы, усилий. На втором месте в восприятии произведения (фильма, картины, музыки, спектакля, поделки и т.д.) смысл и содержание: о чем повествует, как добивался мастер того или иного эффекта, что этим хотел сказать. Однажды на выставке картин Врубеля услышала фразу женщины, обращенную к маленькому мальчику. Они остановились около рисунков: «посмотри, какие музыкальные линии на акварелях!». Ребенку нужно помочь раскрыть символизм искусства, открыть сокрытые сокровища. Без специального научения это богатство в руки не дается. Но нет нужды препарировать природу и подробно анализировать красоту!

5. Маленькие дети рано начинают интересоваться изображениями детей, животных, им понятны отношения «мать-

дитя». Натуральные материалы, ритмичные узоры, радостный и гармоничный колорит благотворно влияет на детское развитие.

6. Задача игрушки – дать в руки ребенка часть познаваемого мира, развеселить, чему-то научить и воздействовать на еще неосознанное эстетическое чувство. Народная игрушка предусматривает разглядывание – так без назидания и поучения осуществляется эстетическое воспитание: краски, формы, способы передачи настроения и др. красота народных узоров, их ритмичность, чередование элементов, своеобразие колорита каждого вида (хохломяская, городецкая, жостовская, палехская, богородская, гжелевская, дымковская и др. росписи; игрушки, свистульки абашевские, тверские, матрешки семеновские, загорские и проч.), геометрические и обобщенные образы растительного мира. Матрешка – символ целостности, символ соотношения частей и целого, их диалектичности. У японцев одним из секретов постижения красоты является длительное любование ею (в состоянии внутренней тишины), ведь иногда у нас есть время почитать, сходить на выставку или на концерт, но «нет настроения», то есть нет внутренней освобожденности от суеты, нет настроения. Это тоже своеобразная работа, внутренняя работа.

7. Мифы, легенды, предания о растениях, цветах. (см. Дети Флоры: легенды и мифы о цветах. Сост. В.М.Федосеевко. – М.: Зимний сад. – 2001. Золотницкий Н. Цветы в легендах и преданиях. М.:Агропромиздат. – 1991). Отношение к миру через отношение к деревцу, травке. В славянской мифологии смешаны и переплетены восточные, западные, древнеславянские мифологические мотивы, в результате чего, полагают исследователи, возник феномен «русской души». Сейчас не осталось никаких сомнений в том, что сказки произошли из мифов: и миф, и сказка имеют сходную структуру, представляющую как цепь потерь и приобретений неких космических или социальных ценностей, связанных между собой действиями героя.

8. Песни, потешки, прибаутки, колыбельные. Музыка – источник духовного насыщения. Взрослые часто забывают, что ребенка окружает еще и звуковая среда (и если бы это была только музыка!). Музыка же выступает средством психорегуляции (это интуитивно чувствуют подростки). Предположительно, Фома Аквинский (философ 13 века) один из первых заметил усиление слова, положенного на музыку. «Реальность песни заключается в

истине высказанного чувства», - сказал А.А.Фет. Искусство позволяет человеку выразить свои эмоции в культурной форме (примеры создания произведений, вызванных к жизни страданиями, переживаниями их создателей).

9. Русский фольклор дает пути обретения самостоятельности, жизненной силы и мудрости. Можно по-разному понимать образ дурака в русских сказках, я же придерживаюсь точки зрения, что это «божий человек», у которого душа находится ближе к духу, чем к рассудку, что это образ гармоничного единения мужского и женского начала; образ душевной мудрости. Сказка по своим функциям ближе к социальным реалиям (отображает семейные отношения), тогда как фундамент мифов - противопоставление жизни и смерти, любви и ненависти, власти и подчинения и др. Фольклор как культурная память, нить, связующая поколения.

10. Терпимость к другим культурам, взаимообогащение культур. Уважение к родной культуре.

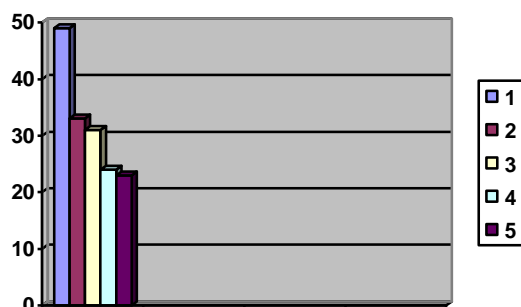
Для родителей такие встречи оборачиваются праздничным событием и не теряли своей привлекательности по нескольким причинам:

- актуальные темы;
- встречи насыщены коррекционной, профилактической и просветительской информацией;
- иллюстрируют творчество, согласованность специалистов-практиков между собой: родители наблюдают своих детей и результаты согласованной деятельности специалистов, оформленные в виде показательных выступлений, творческих отчетов;
- встречи сопровождаются продуманным эстетическим, информационным оформлением.

Подобная модель работы с семьей позволяет сотрудничать с родителями, не имеющими выраженной образовательной заинтересованности, полагающими, что для воспитания собственных детей им достаточно знаний и опыта. Количество таких довольно велико; именно эта группа родителей обычно предъявляет строгие требования к учреждению, потому что они сами не хотят или не могут обеспечить детям желаемого развития и коррекции речевого нарушения.

Любопытно было узнать, как сами родители формулируют результативность проводимой в детском саду работы.

График №3



Содержание ответов:

1. «нравится возможность получить ответы на вопросы, решить проблемы» – 49%;

2. «много интересной и поучительной информации о собственных детях» 33%;

3. «интересно общаться со специалистами» – 31%;

1. «дают возможность понять педагога»; «нравится совместная деятельность родителей, детей»; «нравится творческая атмосфера» – 24%;

2. «привлекает возможность увидеть, чем занимаются в саду и посмотреть занятия» – 23%.

Кроме того, такая работа позволяет:

А) давать родителям информацию педагогического, психологического, логопедического содержания; повышать педагогическую компетентность как родителей, так воспитателей;

Б) наглядно продемонстрировать родителям удаchi и недоработки в развитии их детей, причем выводы об этом родители делают самостоятельно, сравнивая и наблюдая своего ребенка в группе;

В) продемонстрировать приемы и методы работы с детьми;

Г) приглашать семью на консультацию к специалистам, знакомя их с сотрудниками ДОУ; родители порой и не догадываются, что их проблема может стать объектом помощи, сообщения специалистов приглашают взглянуть на ту или иную семейную ситуацию по-новому;

Д) организовывать экспресс-консультации со специалистами сразу после собрания;

Е) задействовать эмоциональную сферу детей и взрослых, организуя собрания в атмосфере праздника;

Ж) знакомить с требованиями ДОУ, обосновывать их содержание с позиций заботы о детях; родители узнают задачи детского сада и лучше понимают свою роль; становится прозрачной для родителей работа специалистов и воспитателей.

В работе педагогического коллектива тоже отмечались положительные устойчивые изменения, выразившиеся в инициативности, воодушевленности деятельности, в потребности повышать квалификацию, в знаниях, в принятии целей эксперимента как лично значимых, в придании нового смысла той деятельности, которая за много лет успела превратиться в рутинную и будничную. Подготовка требовала от сотрудников взаимодействия: поиск материалов, согласование времени, проведение репетиций, продумывание содержания, обмен мнениями, поддержка коллег, сопереживание и др. Безусловным плюсом для многих воспитателей стал навык общения с большой родительской аудиторией, преодоление стеснительности и робости перед выступлением, умение преподнести результаты труда своего и других специалистов.

Еще раз кратко резюмируем, как проходят родительские собрания:

1. в течение месяца идет предварительная подготовка: выбирается тема, пишется сценарий, продумывается оформление зала с учетом тематики встречи;

2. каждая тема ориентирована на родителей, чьи дети ходят в младшую группу или старшую (подготовительную); темы имеют логическую связь между собой и преемственность с другими возрастными группами (иногда на собрания приходят родители из других групп, приходят «не на свое» собрание, потому что интересно);

3. в соответствии с заявленной темой и задачами, воспитатели и специалисты (логопеды, музыкальные работники, учитель физкультуры) готовят фрагменты занятий с детьми, причем зачастую это и для детей сюрприз: аналогичные задания они выполняют в группе, но то, которое предлагается во время встречи

- для них новое, требующее привлечения усвоенных ранее знаний и навыков;

4. всю встречу ведет «ведущий» из числа специалистов, который координирует порядок и процедуру собрания, заполняет паузы комментариями, относящимися к теме встречи, представляет группы, воспитателей и т.д.;

5. во время «показательных выступлений» воспитатели или специалисты, проводящие фрагмент занятия, сопровождают объяснением те или иные задания, их назначение и пробуют смоделировать эти задачи на семейные условия воспитания; иногда дети дарят заранее подготовленные подарки родителям и гостям, иногда дети награждаются за яркие номера, за смелость и т.п.

6. после детских выступлений следует 7 – 10-минутное сообщение специалиста по тематике вечера; обычно это выступление психолога, логопеда, психоневролога, др.; как правило, такое выступление вызывает у родителей потребность в индивидуальных экспресс-консультациях;

7. родительское собрание (без ответов на вопросы и консультации) в среднем занимает 40-50 минут; о встрече родители оповещаются заранее (минимум за 2 недели) как с помощью объявления, так и дополнительных приглашений – напоминаний со стороны воспитателей.

2.4. Семейный клуб оригами как форма работы с семьей.

Организация семейного клуба (например, оригами) – кропотливое и энергозатратное мероприятие, зато сторицей возвращающее затраты своей эффективностью. Такая форма работы может помочь не только наладить эмоциональный контакт с родителями, улучшить детско-родительские отношения на основе предметной совместной деятельности, но и стать своеобразным кружком (причем бесплатным) для детей и родителей. Функционирование такой секции (или кружка) можно расширить до микрорайона, в котором находится детский сад. Организационно-экономические вопросы каждый сад решать должен исходя из собственных возможностей и задач. Организация и проведение выставок - необходимый элемент работы клуба.

План работы по оригами с детьми.

Программные задачи:

1. Развитие у детей навыков мелкой моторики правой и левой рук, формирование точных и согласованных, координированных движений рук.
2. Развитие внимания, памяти дошкольников.
3. Закрепление умения группировать композиционно прямоугольные и многоугольные группы.
4. Развитие у старших дошкольников воображения и фантазии.
5. Обучение детей передаче выразительных образов на основании соединения отдельных деталей, сложенных знакомыми приемами.
6. Обучение эмпатии, способности радоваться удачам других, радости при дарении поделок, выполненных своими руками.
7. Продолжение обучения воспитателей различным приемам оригами.
8. Продолжение развития идей кружковой работы с родителями в клубе оригами.

Таблица 10

Сентябрь Лист клена. Пальчиковая игра «Мальчики и девочки»	Домик	Веточка рябины. Пальчиковая игра «Утречко»
Октябрь Лягушонок	Стаканчик. Пальчиковая игра «Гости»	Грибная пора
Ноябрь Ежик. Пальчиковая игра «Братцы»	Коробочка	Домик. Пальчиковая игра «Гости»
Декабрь Елочка. Пальчиковая игра «На блины»	Творческая работа «Смешинки из модулей «У бабы Фроси»	Птица. Пальчиковая игра «Братцы»
Январь Зимний лес	Белочка. Пальчиковая игра «На построй»	Дед Мороз
Февраль. Петушок. Пальчиковая игра «На построй»	Шлем	Кораблик. Пальчиковая игра «На блины»
Март. Птица – баклан	Человечек. Пальчиковая игра «У бабы Фроси»	Лебедь
Апрель Ракета	Мишки-медведи	Персонажи к сказке «Геремок» (творческая работа)
Май Рыба. Пальчиковая игра	Лодка с парусом	Мотылек. Пальчиковая игра «Гости»

Сегодня уже не требует доказательств тесная связь речевой и пальцевой моторики: уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Об этом много написано в литературе последних лет. Неоспорим факт пользы тренировки тонких движений пальцев рук для стимуляции общего развития ребенка, особенно развития речи. Поэтому в логопедических детских садах много внимания уделяется использованию этого факта в работе с детьми.

Формирование двигательных функций, в том числе и тонких движений рук, происходит в процессе взаимодействия ребенка с окружающим предметным миром. Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием речи, речевая и познавательная сферы взаимно обогащают друг друга на протяжении всей жизни человека.

Речь без чувственного опыта невозможна, и формировать её без опоры на сенсорные системы бессмысленно! Оригами с этой точки зрения является удивительным методом коррекции и развития речи ребенка. Так, через различные действия с бумагой (в процессе её обработки, применения разных способов и приемов складывания, сгибания), дети учатся эстетически осмысливать образы знакомых предметов. Во время занятий оригами дети учатся не только работать с бумагой, но и развивают пространственное воображение, учатся читать чертежи, следуют устным инструкциям педагога. На занятиях по оригами развивается устная речь ребенка, становится красивее, грамотнее. Дети учатся свободно общаться! Полученная радость от занятий, радость от того, что у них получается, меняет характер общения детей. Они начинают играть со своими поделками, включаются в игру-драматизацию, преобразуются в сказочных героев.

Чтобы вызвать интерес и желание у детей самостоятельно делать чудесные игрушки, педагог дополнительного образования для начала делает и дарит детям подарки, выполненные в технике оригами. Для этого на занятия вводится какая-нибудь мягкая, очень симпатичная игрушка (скажем, зайчонок Кузя), который благодарит детей за помощь и дарит им бумажные поделки (кораблики, самолетики, кошельки). Кузя говорит, что делал их

сам, спрашивает у ребят, умеют ли они делать такие же. Так начинается постижение оригамской грамоты. Первоначально отрабатывается точность движений (от совпадения сторон и углов зависит внешний вид поделки).

Занятия проходят в игровой форме, живо и эмоционально. Важное место занимают игровые приемы, художественное слово, советы, вопросы. Сделанные детьми работы только нахваливаются: «Молодец, Андрюша, очень точно совместил уголки. Работа аккуратная. А Оля сделала очень четкие линии сгиба, словно утюжком прошла, поэтому петушок у неё такой устойчивый» и т.п.

Совместно с детьми рекомендуется сделать несколько творческих работ: панно «Геремок», «Осенние листья», «Фрукты в вазе», «Цветущий сад» и др.

Педагог дополнительного образования (организация клуба относилась к обязанностям этого специалиста) совместными усилиями с родителями помогала детям войти в чудесный мир оригами. Организовался клуб Оригами для родителей и детей. Раз в неделю (по четвергам) вечером родители приходили с детьми, чтобы освоить какую-нибудь поделку. Чтобы заинтересовать родителей этим полезным искусством, целесообразно изготовить ширму, информирующую об оригами (см. с. 78 - 79), информировать их через детей и воспитателей.

Итак:

- 1) оригами развивает мелкую моторику, и связанные с ней речевые структуры отделов головного мозга, «умелые руки – это развитый мозг», - писали Никитины;
- 2) оригами стимулирует развитие эмоциональной сферы (радость от сделанного своими руками, умение порадоваться чужому успеху, сочувствие и помощь и т.д.);
- 3) оригами оказывает мощное воздействие на познавательную, эстетическую сферу развития ребенка, сопровождая ее положительными эмоциями;
- 4) оригами становится предметом совместной деятельности родителей и детей, еще одним аспектом общения, обмена эмоциями, информацией; увеличивает совместное времяпровождение ребенка и родителей, появляется общее увлечение, общее дело, способствующее сплоченности;
- 5) оригами опосредует участие в жизни ДОУ: выставки, украшение праздников, изготовление призов и т.д.;

- б) оригами развивает художественный вкус;*
- 7) оригами задействует познавательную сферу (выполнение поделки сопровождается сказками, историями, повествованием); развивает фантазию;*
- 8) оригами способствует развитию произвольности, усидчивости;*
- 9) оригами развивает речь;*
- 10) оригами легко вписывается в игровую деятельность, которая отвечает возрастным задачам воспитанников детского сада;*
- 11) оригами, доставляя детям радость и гордость, обязательно отмечается взрослыми, создавая задел для доверия и авторитетности специалистов детского сада, являющиеся основанием для сотрудничества.*

Работы детей и взрослых, семейные поделки используются в оформительской части при проведении родительских собраний (психолого-педагогических вечеров), а также в качестве подарков взрослым и детям, в организации конкурсов и пр.

Оформление работы с семьей как экспериментальной деятельности.

Работу в данном направлении можно оформить в виде научной, оформив ДООУ как экспериментальную площадку. Такая работа – попытка создать равновесие и взаимодействие между психолого-педагогической теорией и практикой.

Поиск удобной и приемлемой формы взаимодействия семьи и детского сада требует не только времени. Для этого нужно:

- сформулировать проблему, определить запросы и цели участников эксперимента;
- оформить экспериментальную площадку (заключить договор с районным учебно-методическим центром, с организацией, которая выступит в роли консультанта или ведущей организации; заключить договоры с учреждениями (училищами, ВУЗами), для которых детский сад на время экспериментальной работы выступит практической базой и проч.);
- обеспечить кадрами и разработать функциональные обязанности;
- продумать материально-техническое оснащение эксперимента;
- разрабатывать и реализовывать экспериментальную программу;
- в дальнейшем проанализировать подготовленный продукт с точки зрения целесообразности и возможности его переноса в другие учреждения.

Любую деятельность, в том числе научную, целесообразно разбивать на этапы для удобства контроля соответствия полученных промежуточных этапов основной задаче эксперимента.

Примерная Программа

опытно-экспериментального исследования.

Первый этап. Подготовительный

Цель: определение основных направлений работы.

Задачи: разработать концепцию, подготовка материально-технической базы, решить вопрос о заключении договора на научное руководство, подбор квалифицированных педагогических кадров, изучение аналогичного опыта работы.

Второй этап. Организационный

Цель: составление программы работы с родителями.

Задачи: диагностика родителей и стилей воспитания в семье, организация совместной с родителями работы по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада; продолжение работы с кадрами, поиск оптимальных путей и разработка модели взаимодействия с семьей.

Третий этап. Аналитический

Цель: систематизация методического материала, сопоставление промежуточных результатов с задачей эксперимента.

Задачи: количественная и качественная обработка промежуточных итогов работы.

Четвертый этап. Заключительный

Цель: обобщение полученного опыта, осмысление его в виде модели психолого-педагогического взаимодействия родителей с персоналом детского сада.

Задачи: представлять опыт в виде сборника по итогам эксперимента или создание методики, проведение обучающих семинаров и т.п. (то есть какой-то продукт; возможен и отрицательный результат, который также важен своими выводами о том, почему выбранное направление работы не привело к ожидаемому результату, чтобы учесть эти особенности или вообще отказаться от движения в этом направлении и выбрать другой путь).

Следует продумать способы анализа и оценки (или мониторинг) работы. Мониторинг – постоянное наблюдение за

каким-либо процессом с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям; наблюдение, оценка и прогноз состояния каких-либо явлений.

Мониторинг работы

1. Составление схемы взаимодействия персонала и родителей с учетом особенностей стиля воспитания ребенка с дизонтогенезом речи в семье.
2. Изучение индивидуально-типологических особенностей родителей, имеющих детей с проблемами речи.
3. Изучение аналитических сведений о стилях воспитания в семье, где растет ребенок с проблемами речевого развития.
4. Составление библиотеки для родителей и персонала.
5. Изучение новационных направлений в работе с семьей.

Обязательно следует прописать предполагаемый конечный результат эксперимента: ибо во имя чего же вообще затевать столь долгую и трудоемкую работу.

Участники эксперимента, их роль и место в экспериментальной деятельности

<i>Штат</i>	<i>Ед.</i>	<i>Деятельность</i>
Руководитель	1	Осуществление общей координации деятельности детского сада, общее руководство. Обеспечение режима функционирования и развития, материально-техническое оснащение деятельности.
Научный руководитель	1	Разработка научной концепции и выстраивание программы деятельности. Уточнение программы по ходу её реализации, разрешение возникающих противоречий, анализ результатов, обучение участников эксперимента механизму самоаудита. Выявление пробелов и недоработок. Опережающая научная разработка, контроль и продумывание перспектив деятельности. Оформление и трансляция продуктов экспериментальной деятельности в соответствии с разработанными учебно-методическим центром требованиями.
Старший воспитатель по эксперименту	1	Кадровое обеспечение экспериментальной площадки. Налаживание связи с непосредственными исполнителями экспериментальной деятельности. Подготовка специалистов и воспитателей к работе в условиях эксперимента, поиск форм и методов работы. Уточнение использования методических приемов и подходов. Участие в разработке учебно-методических материалов по экспериментальной работе.
Воспитатели	18	Осуществление наблюдения за детьми, налаживание связи между специалистами и родителями.

	Индивидуальная работа с родителями, получение прямой обратной связи в рамках деятельности экспериментальной площадки. Формулирование проблем для обсуждения в коллективе. Открытые просмотры, творческие отчеты.
--	--

Заключение

Возрастные заботы и жизненные проблемы имеют во многом общечеловеческий аспект. Союз психологической и педагогической науки, теории и практики придает деятельности не только научную строгость, но и философскую направленность, возможно – философскую осмысленность проводимой работы.

Для решения этой задачи важно использовать психолого-педагогическую технологию, учитывающую андрагогические принципы. Технология включает в себя ряд самостоятельных блоков: психодиагностику, направленную на выявление сильных сторон развития ребенка; формирующе-развивающую и корректирующую технологии, позволяющие развивать личность ребенка в семье и детском учреждении; психолого-педагогическое просвещение и консультирование. Эти блоки следует использовать комплексно в работе детского сада с семьей.

Семья не может научить ребенка всему, для решения специальных задач есть специалисты. Но семье и учреждению нужны каналы общения, чтобы информация, исходящая от тех и других и предлагаемая ребенку, не была противоречивой (принцип единства педагогических требований). Для этого семья и учреждение должны узнать друг друга. «Семьи должны стать партнерами любых социальных институтов, общественных организаций, в которые входит тот или иной член семьи, и рассматриваться как часть этого учреждения» (Сатир В.). Идеи непрерывного образования и свободного обучения являются фундаментом такой работы. У этого обучения есть своя интуитивная сторона (она частично может происходить на подсознательном уровне), оно связано с опытом взрослых, их деятельностью. Диалог, терпимость к чужому мнению – центральное методологическое положение концепции непрерывного образования. Такое обучение направлено на достижение результатов в решении проблем, связано с практикой, носит недирективный характер.

Большинство родителей чувствуют, что должны сделать для ребенка все, что в их силах. Они могут чувствовать нехватку

информации, иметь смутные идеи по поводу воспитания, признавать или не признавать чужой опыт, но почти все - руководствуются лучшими побуждениями. Каждый родитель сталкивается с двумя вопросами: «Каким я хочу видеть своего ребенка в будущем?» и «Как этого добиться?». Ответы близки к тем идеалам, которые определили для себя родители. Так или иначе, но воспитание ребенка строится «по образу и подобию». Вопрос не в том, *ЧТО* родители желают своим детям (все желают добра) и каких достижений от них ожидают. Более важен вопрос *КАК* этого добиться. Второму вопросу всегда уделяется меньше внимания, хотя он – главный. Именно психолого-педагогические собрания, организованные совместными усилиями специалистов ДОУ, учитывающих современные подходы к работе с семьей, призваны пролить свет на некоторые «как».

Работа детского сада с семьей воспитанников, поиск форм, методов работы и способов профессионального саморазвития специалистов является актуальной и до конца по-прежнему нерешенной. Но может ли быть иначе?

Просим присылать свои предложения, отклики, размышления.